

T.C.
SİVAS VALİLİĞİ

SİVAS FEN LİSESİ

2024-2028
STRATEJİK PLANI

A) Kurumsal Tarihçe:

4 Eylül 1992 tarihinde il merkezinde Turgut Özal Bulvarında bulunan dört işletme başmüdürlüğüne bağlı pratik sanat okulu olarak yapılan binada eğitim öğretime açılmıştır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 10.09.1997 tarih ve 11214 sayılı yazıları ile Kız Meslek Lisesi amaçlı yapılan bugünkü binaya taşınılmasına karar verilmiş ve Ekim 1997 itibarıyla taşınmıştır.2012 yılında yeni binasına taşınmıştır.

Okulumuz 2016 yılında Bakanlığımız tarafından Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumu kapsamına alınmıştır.

Okulumuz Eğri köprü Mahallesi pilot istek tepe caddesi no.4 adresine taşınmıştır.

Yeni okul 24 derslik, 3 laboratuvar, kütüphane, konferans salonu, kız-erkek pansiyonu, kapalı spor salonu, kapalı halı saha ve açık spor alanlarına sahiptir.

Sivas Fen Lisesi Kurulduğu günden bu yana; 31 yıldır adından övgüyle söz ettirmiş, çevresinde hep öncü olmuş köklü bir kurumdur. Üniversite öğrenci yerleştirmelerinde Türkiye genelinde ilklerde sürekli korumuş, çok sayıda bilim adamı, doktor, mühendis, avukat, eczacı bürokrat ve iş adamı yetiştirmiştir. Aynı zamanda bilimsel, kültürel ve sosyal sorumluluk projelerine katkı sağlamış, ulusal yarışmalarda dereceler elde etmiştir.

B) Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi:

Tema I: Eğitim ve Öğretime Erişimin Değerlendirilmesi

Stratejik Amaç 1. Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak.

Stratejik Hedef 1.1. Sınavla öğrenci alan okulumuzda özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyan öğrencilerin belirlenerek; okulumuzda eğitimlerinin gerçekleştirilmesi.

Değerlendirme: Okulumuzda rehberlik hizmetlerine gereksinimi duyan öğrenciler için rehberlik ve kişilik hizmetleri verilmiştir

Stratejik Amaç 2. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılanların oranını arttırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılanların oranını arttırmak amacıyla oryantasyon eğitiminin kapsamını ilgi çekici hale getirmek.

Değerlendirme: Okulumuza yeni başlayan 9. Sınıf öğrencileri için sınıf rehber öğretmenleri ile okulumuz rehberlik servisi tarafından hazırlanan planlamalar doğrultusunda gerekli oryantasyon çalışmaları yapılmıştır. Öğrencilere hediyeler verilmiş, okulun birimleri tanıtılmıştır, okulun kuralları ve öğrencilerden beklenen davranışlar

bildirilmiştir. Ayrıca bu öğrencilerin velileri ile kaynaşma ve tanışma toplantıları düzenlenmiştir. Ayrıca ara sınıflara nakil gelen öğrencilerle de benzer uygulamalar yapılmış ve öğrenci nakil geldiği sınıfa rehber öğretmen tarafından götürülmüş ve öğrencilerle tanıştırılmıştır.

Stratejik Amaç 3. Eğitim öğretim dönemi içinde 20 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci sayısının “0” a indirilmesi.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim öğretim dönemi içinde 20 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci sayısının “0” a indirilmesi için devamsızlık takibinin düzenli olarak yapılarak öğrenci velilerinin devamsızlık konusunda anlık bilgilendirilmesi ve gerektiğinde velinin okula davet edilerek görüşme sağlanması.

Değerlendirme: Okulumuzda eğitim öğretime devam eden öğrencilerin devamsızlıklarını azaltabilmek için okul adına SMS programı satın alınmış olup, devamsızlık yapan öğrencilerin velileri aynı gün bilgilendirilmiştir. Ayrıca belirli aralıklarla devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ve kendisi ile okulumuz idaresi, rehberlik servisi ve sınıf öğretmenleri görüşmeler yapmıştır. Belirli aralıklarla öğretmenler tarafından veli toplantıları düzenlenmiş ve devamsızlık konuları her toplantıda gündeme getirilmiştir. Fakat özellikle de devamsızlıktan dolayı sınıf tekrarının olmaması, COVID-19 salgını ve ülkemizde yaşanan afetler ve ailevi nedenlerden dolayı 20 gün üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı 0’a düşürülemedi.

Tema II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılmasının Değerlendirilmesi

Stratejik Amaç 2.1. Öğrenci başarı seviyelerini arttırmak, kendini ifade edebilen bireylerin yetişmesine katkı sunmak.

Stratejik Hedef 2.1.1. YKS’la öğrenci alan okullara son sınıf öğrencilerimizin % 100’ sini yerleştirmek.

Değerlendirme:2019-2020 eğitim öğretim yılı mezunlarının % 95,

2020-2021 eğitim öğretim yılı mezunlarının % 92

2021-2022 eğitim öğretim yılı mezunlarının % 88

2022- 2023 eğitim öğretim yılı mezunlarının 65.si merkezi

sınavla öğrenci alan okullara yerleşmişlerdir.

Stratejik Amaç 2.2. Öğrencilerin; sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim açısından kendilerini ifade edecekleri ortamlar hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.2.1. Okul düzeyinde proje yarışmaları düzenleyerek çocukların sosyal ve kültürel açıdan gelişimini desteklemek.

Değerlendirme: Okulumuzda bir çok ulusal, merkezi, yerel ve özel projeler, etkinlikler, yarışmalar ve kurslar düzenlenmiştir. Halk eğitim merkezi bünyesinde, egzersizler kapsamında ve gönüllülük esaslı açılan kurslara öğrencilerimiz yoğun ilgi göstermişlerdir. Her bir öğrencimiz en az bir etkinlik, yarışma veya kursa katılım göstermişlerdir.

Stratejik Hedef 2.2.2. Şubeler arası futbol ve voleybol müsabakaları düzenleyerek öğrencilerin fiziksel gelişimin destekleyerek centilmen davranışlar sergilemelerine katkıda bulunmak.

Değerlendirme: Okulumuzda her sene sonunda beden eğitimi öğretmenlerimiz organizesinde sınıflar arası futbol, satranç, su oku, münazara ve voleybol turnuvası düzenlenmiştir. Turnuva sonunda turnuvaya katılan öğrencilere ve turnuva da derece yapan öğrencilere gerçekleştirilen törenler çeşitli hediyeler verilmiştir. Ayrıca turnuvalarda centilmen davranışlar sergileyen öğrencilerde mükâfatlandırılmıştır.

Stratejik Amaç 2.3. Eğitimde yenilikçi düşünceleri takip ederek öğrencilerin gelişimini en iyi seviyede sürdürmek.

Stratejik Hedef 2.3.1. Alanında uzman kişilerce öğretmenlerimize yenilikçi öğretim teknik ve yöntemleri hakkında bilgi vermek.

Değerlendirme: Okulumuzda görev yapan öğretmenlerimizin alanında gelişmelerini sağlayabilmek için çeşitli seminer ve kurslar düzenlenmiştir. Bu etkinliklerde alanında uzman kişiler davet edilmiş ya da Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilen faaliyetlere öğretmenlerimiz yönlendirilmiştir.

Stratejik Amaç 2.4. Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısını arttırmak.

Stratejik Hedef 2.4.1. Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısını arttırmak için rehber öğretmen ve branş öğretmenleri tarafından öğrencilerin teşvik edilmesi.

Değerlendirme: Ulusal ve uluslararası gerçekleştirilen MEB Robot, Teknofest, Si-Ro, eTwinning vb. projelerin tamamına öğrencilerimiz katılım göstermişlerdir. Ayrıca Orta Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından ulusal boyutta gerçekleştirilen yarışma ve projelere katılım gösterilmiştir.

Tema III: Kurumsal Kapasitenin Değerlendirilmesi

Stratejik Amaç 3.1. Öğrencilerin spor yapabilmesi için uygun planlamanın yapılarak spor yapılması.

Stratejik Hedef 3.1.1. Okul bahçesine spor salonu ve halı sahanın değerlendirilerek, öğrencilerin sportif açıdan gelişimlerine katkıda bulunmak.

Değerlendirme: Öğrencilerimizin spor yapabilmelerine uygun bir zamanda yapılabilmesi için okul idaresi ve okul aile birliğimiz çalışmalarda bulunmuş, fakat ülkemizde yaşanan salgın ve doğal afetler nedeniyle bu girişimler sekteye uğramıştır. Okulların açılması ile bu faaliyetlere ağırlık verilmiştir.

Stratejik Amaç 3.2. Okulumuza Z-kütüphanesinin aktif kullanılması.

Stratejik Hedef 3.2.1. Okulumuzda Z-kütüphane kullanılarak öğrencilerin bilgiye ulaşımının daha kolay hale gelmesini sağlamak.

Değerlendirme: Öğrencilerimizin bilgiye rahat ulaşabilmeleri için 2020 yılında okulumuza Z-Kütüphane kurulumu gerçekleştirilmiştir. Z-Kütüphane yeterince kitap ve kaynak desteği ile donatılmış ve öğrencilerin kullanımına açılmıştır.

C) Mevzuat Analizi:

Yasak Yükümlük

Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülükler	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> 657 sayılı Devlet Memurları Temel Kanunu Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Millî Eğitim Temel Kanunu İlköğretim ve Eğitim Kanunu Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme Ve Görevlendirme Yönetmeliği Okul Servis Araçları Yönetmeliği 	<ul style="list-style-type: none"> Okul idarecilerin güncel sistemler hakkında yeteri bilgisi olmaması Okul aile birliği yönetim kurulu üyelerinin yeterli bilgiye sahip olmaması Okul idaresinin okul ve öğrenci ihtiyaçlarında kullanmak üzere yeteri bütçeye sahip olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Okul idarecilerine belirli zaman aralıklarıyla zorunlu hizmet içi eğitim verilmesi Okul aile birliği yönetim kurulunda okul idarecilerinin yer alması Bakanlık tarafından okul idarelerinin talep ettiği tüm ihtiyaçlara yönelik ödenek tahsis edilmesi
Okul Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> Milli Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Etik Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları Okulların Genel Denetimlerinde Göz Önünde Bulundurulacak Esaslar Cumhurbaşkanlığı ve Bakanlık Genelgeleri MEB Kılavuz ve Protokolleri 	<ul style="list-style-type: none"> Tam gün eğitim uygulamasının öğrenciyi yorması ve derslere olan ilgisinin düşmesine yol açması 	<ul style="list-style-type: none"> Şartları uygun olan okulların sabahçı veya öğlenci eğitimi sürdürmesi

<p>Eğitim Öğretim</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun • İlköğretim ve Eğitim Kanunu • Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği • Cumhurbaşkanlığı ve Bakanlık Genelgeleri • MEB Kılavuz ve Protokolleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Başarısız öğrencilerin sınıf tekrarına kalmaması • Devamsızlık yapan öğrencinin velisine yasal yaptırımların yeterli olmaması • Liselere geçiş sınavının sadece 8. Sınıflarda yılda bir defa uygulanması 	<p>ve tam gün eğitim uygulamaması</p> <ul style="list-style-type: none"> • İlköğretimde de başarısız olan öğrencilerin sınıf tekrarı uygulamasının uygulanması • Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine daha uygulanabilir bir yaptırım düzenlenmesi • Liselere geçiş sınavının 7 ve 8. Sınıflarda senede birden fazla uygulanarak ortalamalarının alınması
<p>Personel İşleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 657 sayılı Devlet Memurları Temel Kanunu • Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği • Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun • İlköğretim ve Eğitim Kanunu • Devlet Memurları Kılık Kıyafet Yönetmeliği • Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği • Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği • Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği • Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği • Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği • Millî Eğitim Bakanlığı Etik Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları • Cumhurbaşkanlığı ve Bakanlık Genelgeleri • MEB Kılavuz ve Protokolleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Branş öğretmenlerinin 21 saatten fazla derse girmeme taleplerinin eğitim öğretimi aksatması • Okullarda norm olmamasına rağmen öğretmen mazeretleri dikkate alınarak öğretmen atanması • Okullarda teknik ve tamir tadilat işlerini yapacak personellerin bulunmaması • Devlet memurlarının kendi özlük haklarını ve yükümlülüklerini yeterli düzeyde bilmemesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Branş öğretmenlerinin okulda bulunan ders saatlerine göre girmesinin sağlanması • Okullarda norm olmaması durumunda öğretmen atamasının gerçekleştirilmemesi • Her okulun ihtiyaçları doğrultusunda teknik işleri ve tamir tadilat yapacak personellerin görevlendirilmesi • Devlet memurları ile ilgili kanun yönetmelik, genelge gibi mevzuat değişikliklerinin etkili şekilde duyurulması

Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	<ul style="list-style-type: none"> • Millî Eğitim Temel Kanunu • Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği • Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği • Cumhurbaşkanlığı ve Bakanlık Genelgeleri • MEB Kılavuz ve Protokolleri • Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği 	<ul style="list-style-type: none"> • Her okulda rehberlik öğretmeninin bulunmaması • Rehberlik öğretmenlerinin çalışma saatlerinin az olması • Okullarda gerçekleştirilen sosyal etkinlik ve projelerin fazlalığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Her okula öğrenci sayısına bakılmaksızın rehberlik öğretmeni normunun açılması • Okul ders saatleri süresince rehberlik öğretmenlerinin mesailerinin devam etmesi yönünde değişiklik yapılması • Okullarda gerçekleştirilen sosyal etkinlik, proje vb. faaliyetlerin azaltılması
Öğrenci İşleri	<ul style="list-style-type: none"> • Millî Eğitim Temel Kanunu • Okul Servisleri Araç Hizmet Yönetmeliği • 222 İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu • Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği • E-Okul uygulama yönergeleri • Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği • Okul Servis Araçları Yönetmeliği • Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği • Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik • Cumhurbaşkanlığı ve Bakanlık Genelgeleri • MEB Kılavuz ve Protokolleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere yaptıkları olumsuz davranışlar neticesinde uygulanan yaptırımların yetersiz olması, • Öğrencilerin okulun belirlediği kıyafet haricinde kıyafetlerle okula gelmesi • Taşımalı Eğitimde sürücülerin bilinçsiz olması, • Öğrencilerin okula devamsızlıklarının çok olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci disiplin işlemleri sonucunda öğrencinin olumsuz davranışını bırakmasını sağlayacak yaptırımlar uygulanabilmesi için gerekli değişikliğin yapılması • Okul için belirlenen kıyafet harici kıyafetle okula gelen öğrenci için yaptırım düzenlenmesi • Öğrenci taşıma hizmetleri ve servisleri hakkında sürücülere eğitim verilmesi • Devamsızlık yapan öğrenciler için belirli yaptırımların uygulanması
Sivil Savunma	<ul style="list-style-type: none"> • Millî Eğitim Temel Kanunu • Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği • Okullarda Sivil Savunma Kolu Kurulması ve Çalışması İle İlgili Esaslar • Cumhurbaşkanlığı ve Bakanlık Genelgeleri • MEB Kılavuz ve Protokolleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Sivil savunma konusunda öğretmen ve öğrencilerin yeterli bilgiye sahip olmamaları • Sivil savunma ekipmanları ve gerekli tadilatlar için okullarda ödeneklerin yeterli olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Sivil savunma konusunda öğretmen ve öğrencilere eğitim verilmesi • Sivil savunma ekipmanları ve gerekli tamir tadilatlar için bakanlık tarafından ödenek gönderilmesi
İsim ve Tanıtım	<ul style="list-style-type: none"> • Millî Eğitim Temel Kanunu • Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği • Cumhurbaşkanlığı ve Bakanlık Genelgeleri • MEB Kılavuz ve Protokolleri 		
Mühür Yazışma Arşiv	<ul style="list-style-type: none"> • Millî Eğitim Temel Kanunu • Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği • Cumhurbaşkanlığı ve Bakanlık Genelgeleri • MEB Kılavuz ve Protokolleri • Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik 	<ul style="list-style-type: none"> • Resmi yazışma kuralları hakkında okul personellerinin yeterli bilgiye sahip olmaması • E-okul, Mebbis vb. sistemlerde yer alan bilgilerin kağıt nüshalarının da arşivlenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Resmi yazışma kuralları hakkında okul personellerine eğitim verilmesi • Elektronik sistemlerde yer alan bilgi ve belgelerin kağıt ortamında nüshalarının alınmaması

Üst Politika Belgeleri

<i>Temel Üst Politika Belgeleri</i>	<i>Diğer Üst Politika Belgeleri</i>
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plânı	Sivas Millî Eğitim Müdürlüğü 2020-2024 Stratejik Plânı
Kalkınma Plânları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Plânları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Plânlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Plânı (2015-2018)
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem Planı (2014-2018)
MEB 2019-2023 Stratejik Plânı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı(2014-2018)
Millî Eğitim Şura Kararları	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Strateji Raporu	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023) ve Eylem Planları (2017-2019)

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi:

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim Öğretim Faaliyetleri <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci işleri • Öğrenci sağlığı ve güvenliği • Sınav işleri • Öğrenci başarısı 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, • Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, • Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, • Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, • Öğrencilerin merkezi sınavlara eşit şartlarda hazırlanmalarını sağlamak • Öğrenci talepleri doğrultusunda destekleme ve yetiştirme kursları açmak,

	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için gerekli çalışmaları yapmak, • Öğrenci motivasyonlarını artırabilmek için gerekli ödüllendirmeleri gerçekleştirmek, • Öğrenci sağlığını tehdit edebilecek olumsuzlukları ortadan kaldırmak, • Okulumuza kayıt yaptıran veya nakil gelen öğrencilerin oryantasyon eğitimlerini başarılı bir şekilde gerçekleştirmek.
Sosyal, kültürel faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci talepleri doğrultusunda sosyal etkinlikler düzenlemek, • Öğrenci talepleri doğrultusunda sanatsal kurslar açmak, • Öğrenci motivasyonlarını artırabilmek için geziler düzenlemek, • Ulusal, uluslararası ve yerel projeler yürütmek, • Özel projeler uygulamak, • Dini etkinlikler düzenlemek, • Bilişim alanında kurslar düzenlemek, • Hayat boyu öğrenme kapsamında Halk Eğitim Müdürlüğü bünyesinde okulumuzda kurslar açmak
Sportif Etkinlikler	<ul style="list-style-type: none"> • Futbol, voleybol, masa tenisi, taekwondo, eskrim, zeka oyunları, güreş, futsal ve okçuluk alanlarında kurslar açmak, • Sınıflar arası turnuvalar düzenlemek • Bireysel yarışmalar düzenlemek • Başarılı öğrencileri ve katılım sağlayan öğrencileri ödüllendirmek • Ulusal ve yerel müsabakalara katılım sağlamak.
Rehberlik	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik servisinin verimli olabilmesi için gerekli tedbirleri almak • Bireysel ve grup rehberliklerinin gerçekleştirilmesini sağlamak • Gerekli öğrenci ve veli seminer ve kurslarının gerçekleştirilmesini sağlamak • Öğrencilerin bireysel gelişimlerini takip etmek • Olumsuz öğrenci davranışlarını önleyebilmek için gerekli çalışmaları yapmak • Öğrenci, veli ve öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda rehberlik çalışmaları planlamak ve uygulamak.
Personel İşleri	<ul style="list-style-type: none"> • Personellerin özlük işlemlerinin takibinin yapılmasını sağlamak, • Personellerin ders yüklerini ve nöbet görevlerini hazırlamak, • Personellerin ücret ve maaş işlerinin takibini sağlamak, • Personellerin hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarına yönelik kurs/seminer düzenlemek veya personelleri yönlendirmek, • Personellerin izin işlemlerini gerçekleştirmek, • Gerekli bilgi ve duyuruların zamanında personellere iletilmesini sağlamak, • Personellerin görevlerini zamanında gerçekleştirmelerini sağlamak ve takip etmek, • Personellerin istek ve ihtiyaçlarına zamanında cevap vermek ve yerine getirmeyi sağlamak.
Kurslar	<ul style="list-style-type: none"> • Merkezi sınavlara yönelik destekleme ve yetiştirme kursları planlamak ve gerçekleştirmek, • Sportif kurslar düzenlemek • Sanatsal kurslar düzenlemek • Halk eğitim merkezi aracılığıyla kurslar düzenlemek, • Velilere ve öğrencilere kurslar ve seminerler düzenlemek • Okulda açılan kurs ve seminerlerin takibini yapmak • Açılan kurslara katılan öğrencilerin katılımlarını takip etmek. • Kursların verimli olabilmesi için gerekli çalışmaları gerçekleştirmek.

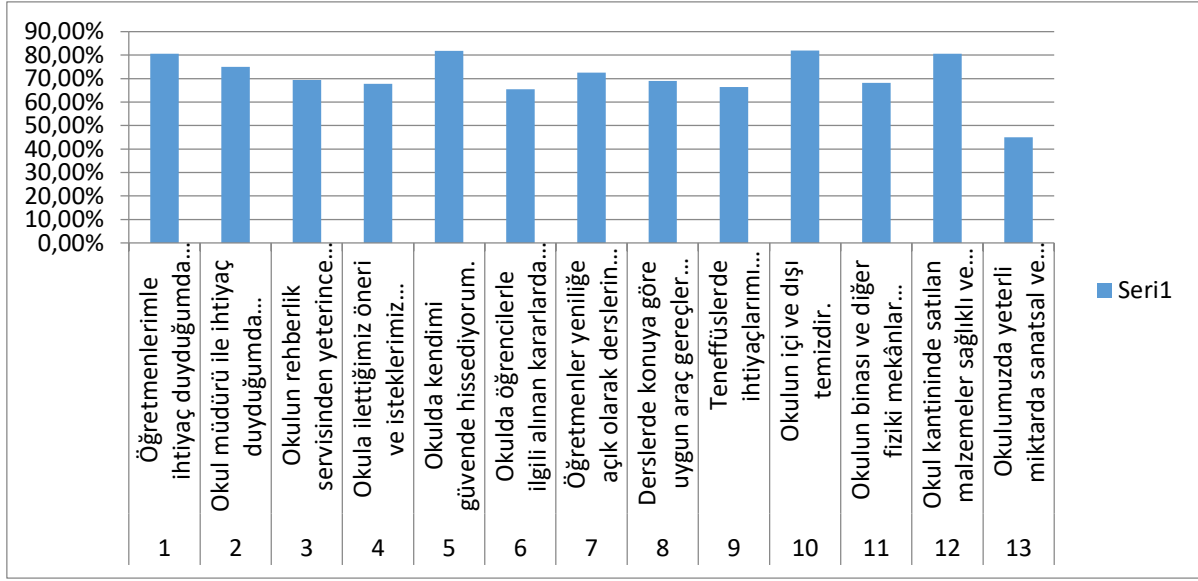
Paydaş Analizi:

İç Paydaş:

Öğretmen

Okulumuzda 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında okul idarecilerimiz için anket oluşturulmuş ve okul sitesinde paylaşılarak okulumuz idarecilerinin girmeleri istenmiştir. **ANKETİMİZE 42 kişi katılmıştır.** Anket soruları ve idarecilerimizin yanıtları aşağıdaki tabloda ve grafikte gösterilmiştir.

1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%63,95
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%72,03
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%67,40
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%68,40
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%73,60
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%97,80
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%44,20
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%76,00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%81,00
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%73,60
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%71,60
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%76,80
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%68,40

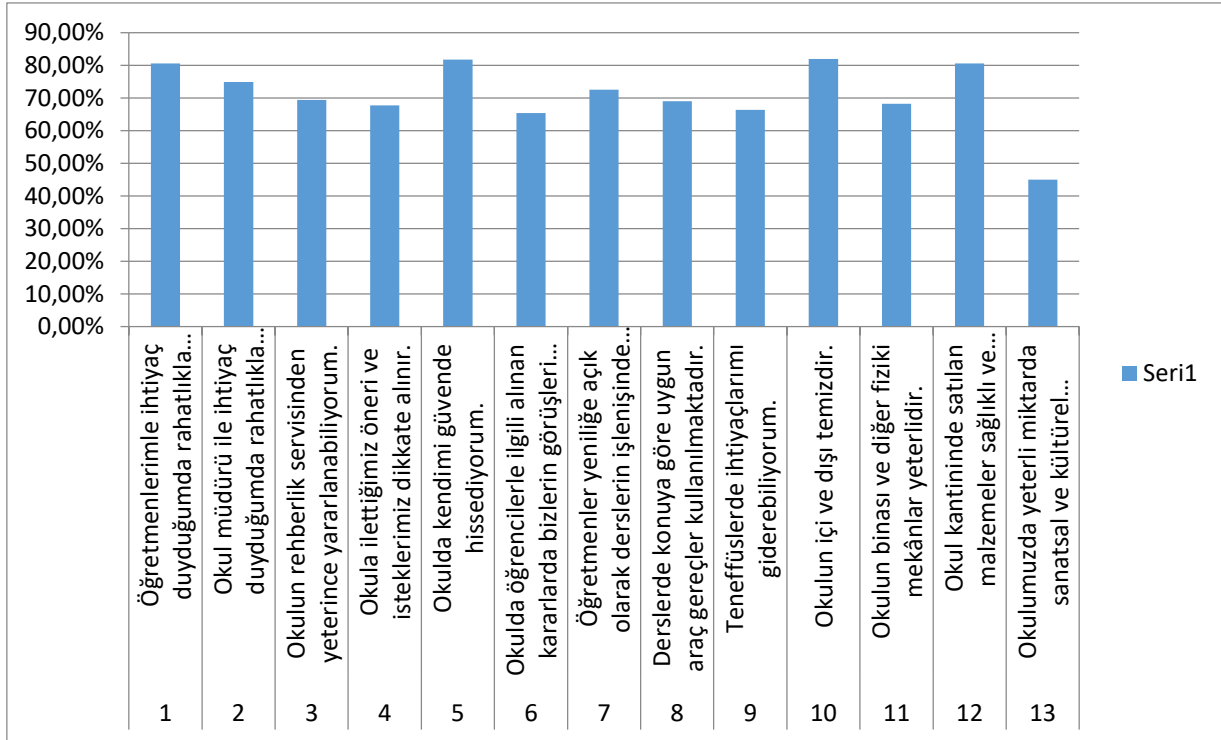


Öğrenci

Okulumuzda 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında öğrencilerimiz için anket oluşturulmuş ve okul sitesinde paylaşılarak öğretmenlerimizin girmeleri istenmiştir. **Hazırlanan 150 öğrencimiz katılmıştır.** Anket soruları ve öğrencilerimizin yanıtları aşağıdaki tabloda ve grafikte gösterilmiştir.

1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%80,60
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%74,93
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%69,40
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%67,80
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%81,80
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%65,40
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%72,60
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%69,00
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%66,40
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%82,00
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%68,20
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%80,60
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler	%45,00

düzenlenmektedir.



Okulumuz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan veya alanlar nelerdir?

Derslere yönelik faaliyetler	%	85
Rehberlik faaliyetleri	%	86
Velilere yönelik eğitim faaliyetleri	%	75
Okul kursları	%	95
Öğrencilere yönelik sosyal/kültürel/sportif faaliyetler	%	65
Öğrencilere yönelik kitap okuma faaliyetleri	%	71
Proje faaliyetlerinin desteklenmesi	%	92
Okul güvenliği	%	100
Sınıf/okul donanımı	%	100
Sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği	%	100
Özel sektör ile iş birliği	%	100
Özel eğitim öğrencilerine yönelik hizmetler	%	100
Yabancı dil öğretimi	%	65
Okul binası, bahçe, laboratuvar vb. imkanları	%	95
Okulumuz/egitimde teknoloji kullanımı	%	95
Okulumuzun temizlik ve düzeni	%	98



İdareci, öğretmen ve öğrencilerin görüşlerine göre okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönleri;

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz

- Okulumuzda sportif, sanatsal kültürel ve dini etkinlikler yapılmaktadır.
- Öğrencilerin akademik başarılarının yükselmesi için kurslar, etkinlikler, sınavlar ve seminerler düzenlenmektedir.
- Fen laboratuvarları, Z-kütüphane, kodlama atölyesi ve konferans salonu vardır.
- Müzik sınıfı, matematik ve yabancı dil dersliği, beceri atölyesi vardır.
- Kız ve erkek mescitleri ve abdesthaneleri vardır.
- Okulda kendine özgü projeler düzenlenmektedir.
- Cuma namazları ve vakit namazları için okul saatleri ayarlanmaktadır.
- Öğrenciler gerektiğinde ödüllendirilmektedir.
- Teknolojik alt yapısı çok iyidir.
- Çok iyi öğretmenlerimiz vardır.
- Öğretmenler öğrencilerle ilgilenmektedir.
- Okul temizdir.
- Sıralar çok iyidir.
- Okul idarecileri yardım severdir ve öğrenci, öğretmen ve velilerin talepleri ile ilgilenirler.
- Okul olarak ve sınıf olarak yapılan etkinlikler çok iyidir.
- Ders içi etkinlikler vardır.
- Okulumuzda kamera sistemi vardır.
- Yeteri kadar disiplinlidir.

- Okulun kaynaklarından öğrenciler yeterince istifade ederler.
- Okulda etkinlik alanları vardır.
- Okul düzeni iyidir.
- Okul güvenlidir.
- Öğrencilerin görüşlerine saygılıdır.
- Okulda öğrencilerin talepleri doğrultusunda kurslar düzenlenmektedir.
- Okulun bahçesi büyüktür.
- Okulda müdürde istenilen şeylerin yapılması.
- Okulda bulunan idareci ve öğretmenler istek ve önerilerin dikkate almaktadır.
- Öğrenciler istedikleri zaman öğretmenlerle görüşebilmektedir.
- Sınıf mevcutlarının azdır.
- Okulda güvenlik kameraları mevcuttur.
- Geri dönüşüm köşesi bulunmaktadır.
- Merdivenlerde file korumalıklar bulunmaktadır.
- Okulda asansör bulunmaktadır.
- Okul idarecileri ve öğretmenleri ihtiyaç sahibi ailelerle ilgilenmektedir.

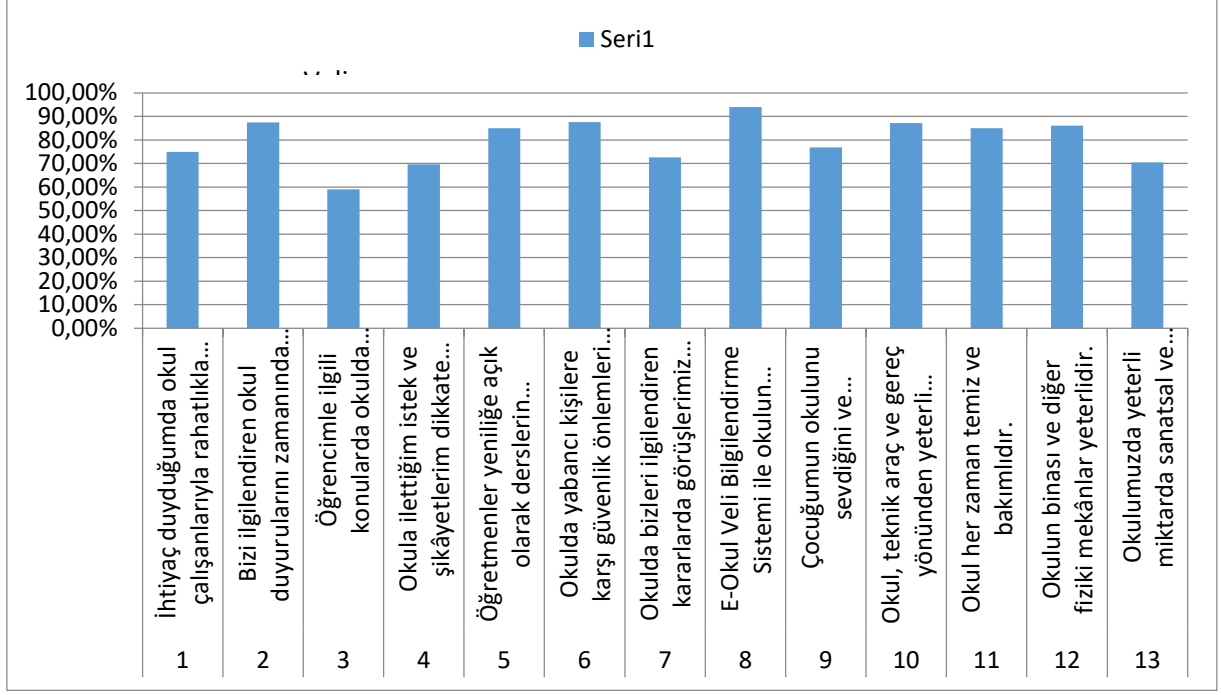
Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz

1. Kantin çok temiz değildir ve yeteri kadar çeşit yoktur.
2. Spor salonu kış aylarında ısınma ve temizlik sorunları olmaktadır..
3. Okul bahçesinde güvenlik görevlisi yoktur.
4. Beden eğitimi ders saati azdır.
5. Kantin pahalıdır.
6. Öğrenciler okul eşyalarına özensiz kullanmakta ve okulu temiz kullanmamaktadırlar.

Dış Paydaş: Veli

Okulumuzda 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında velilerimiz için anket oluşturulmuş ve okul sitesinde paylaşılarak öğretmenlerimizin girmeleri istenmiştir. **Hazırlanan 150 velimiz katılmıştır.** Anket soruları ve velilerimizin yanıtları aşağıdaki tabloda ve grafikte gösterilmiştir.

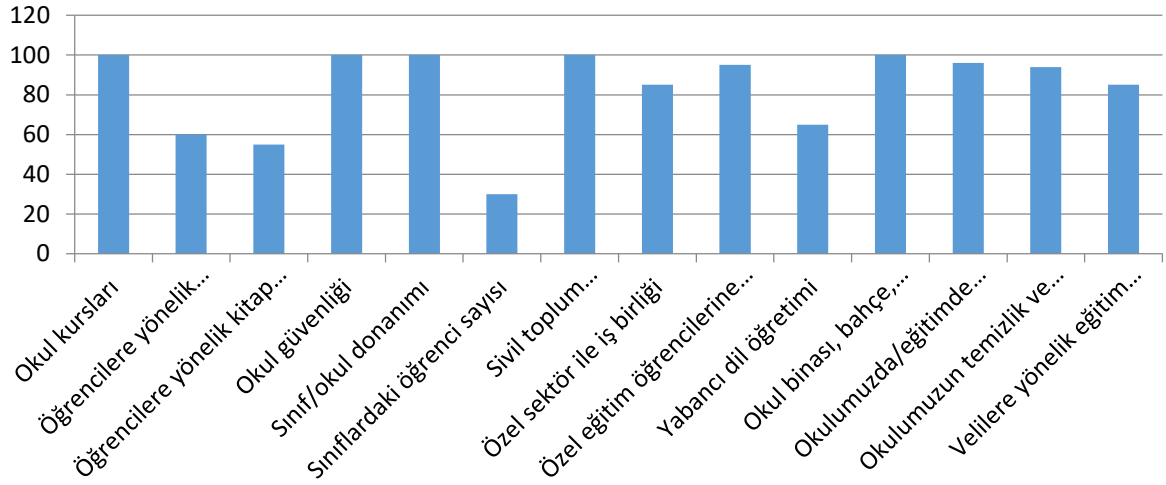
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%74,93
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%87,40
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%59,00
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%69,60
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%85,00
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%87,60
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%72,60
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%94,00
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%76,80
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%87,20
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%85,00
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%86,10
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%70,49



Okulumuz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan veya alanlar nelerdir (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)

Derslere yönelik faaliyetler	%	SONUÇLAR YAZILACAK
Okul kursları	%	100
Öğrencilere yönelik sosyal/kültürel/sportif faaliyetler	%	60
Öğrencilere yönelik kitap okuma faaliyetleri	%	55
Okul güvenliği	%	100
Sınıf/okul donanımı	%	100
Sınıflardaki öğrenci sayısı	%	30
Sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği	%	100
Özel sektör ile iş birliği	%	85
Özel eğitim öğrencilerine yönelik hizmetler	%	95
Yabancı dil öğretimi	%	65
Okul binası, bahçe, laboratuvar vb. imkanları	%	100
Okulumuzda/eğitimde teknoloji kullanımı	%	96
Okulumuzun temizlik ve düzeni	%	94
Velilere yönelik eğitim faaliyetleri	%	85

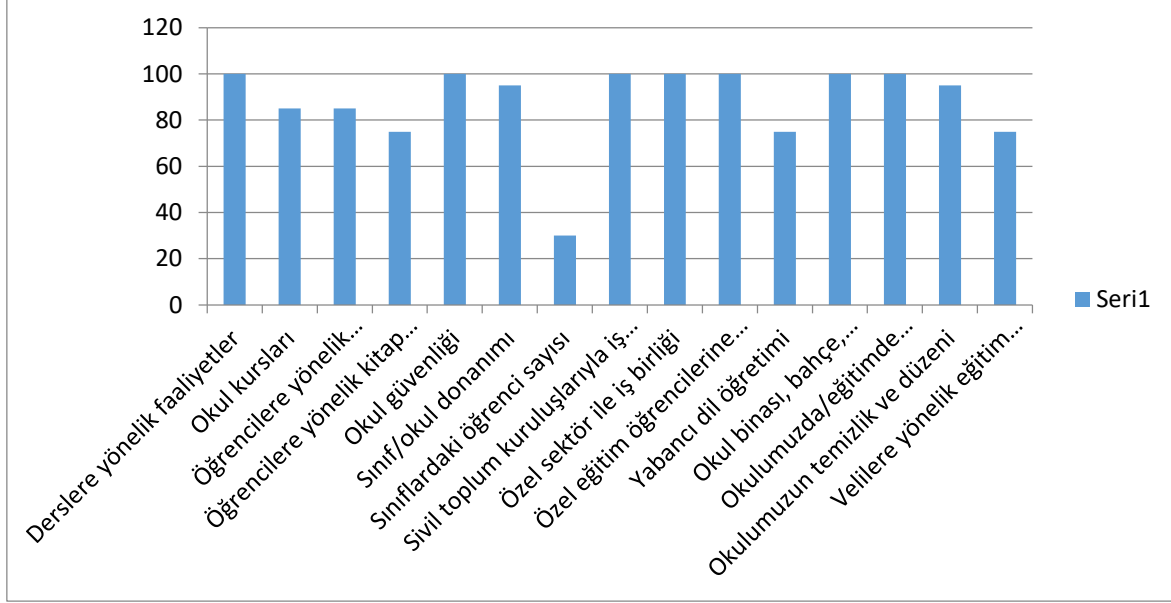
En çok memnun olunan faaliyetler



Okulumuz önümüzdeki 4 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersiniz (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)

Derslere yönelik faaliyetler	%	100
Okul kursları	%	85
Öğrencilere yönelik sosyal/kültürel/sportif faaliyetler	%	85
Öğrencilere yönelik kitap okuma faaliyetleri	%	75
Okul güvenliği	%	100
Sınıf/okul donanımı	%	95
Sınıflardaki öğrenci sayısı	%	30
Sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği	%	100
Özel sektör ile iş birliği	%	100
Özel eğitim öğrencilerine yönelik hizmetler	%	100
Yabancı dil öğretimi	%	75
Okul binası, bahçe, laboratuvar vb. imkanları	%	100
Okulumuzda/eğitimde teknoloji kullanımı	%	100
Okulumuzun temizlik ve düzeni	%	95
Velilere yönelik eğitim faaliyetleri	%	75

4 yıl içinde hangi alanlara yönelmeliyiz.



Veli görüşlerine göre okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşler.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz

- Okul yeteri kadar disiplinlidir.
- Eğitim anlamında çok başarılıdır.
- Eğitim kalitesini artırabilmek için okulda kurslar, sınavlar ve akademik etkinlikler düzenlenmektedir.
- Öğretmenlerin çoğu veliler ve öğrenciler ile ilgilenmektedir.
- Okulda öğrenciler için yeteri kadar sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir.
- Okulda öğrencilerimiz iyi vatandaş bilinci kazanmaktadır.
- Okul idarecileri öğrenci ve velilerin görüşlerini dikkate almaktadırlar.
- Okulda güvenlik kameraları vardır.
- Okul öğrenciler için geziler düzenlenmektedir.
- Okulun fiziki imkânları yeterlidir.
- Okulumuz yeniliklere açık bir okuldur.
- Velilere değer verirler ve çözüm odaklı yaklaşım vardır.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz

- Okul kantini pahalıdır ve yeteri kadar çeşit yoktur.
- Okulda spor salonu yeteri kadar ısınmamaktadır.
- Beden eğitimi dersleri yeterli değildir.
- Okul bahçesinde güvenlik görevlisi yoktur.
- Bazı öğretmenler öğrencilere karşı çok ilgili değildir.

- Öğle arası çok kısadır.

Kuruluş İçi Analiz

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Sivas		İlçesi: M E R K E Z			
Adres:	Eğriköprü, Pilot Kaya İstektepe Cad. No:4, 58010 İşhanı/Sivas Merkez/Sivas	Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:	0 346 227 97 97	Faks Numarası:	0 346 228 00 05		
E-Posta Adresi:	281201@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://sivasfenlisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	281201	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 04.9.1992		Toplam Çalışan Sayısı	55		
Öğrenci Sayısı:	Kız	287	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	338		Erkek	26
	Toplam	625		Toplam	41
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31,25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	2439.40	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	15		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

UNVAN	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Branş Öğretmeni	23	14	37
Rehber Öğretmen	0	1	1
Yardımcı Personel	4	7	11
Sağlık Personeli	1	0	1
Teknisyen	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	32	23	55

Okulumuz Bina ve Alanları

OKUL BÖLÜMLERİ		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z+3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	56	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fizik Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	20	Kimya Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	Biyoloji Laboratuvarı	x	
Öğretmenler Odası (m2)	80	Müzakere Odası	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	1250	Bilgisayar Laboratuvarı		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	17000	İş Atölyesi		x
Okul Kapalı Alan (m2)	10440	Beceri Atölyesi	x	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1900	Pansiyon	x	
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	9			
Pansiyon	Erkek + Kız		X	

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
9A	16	16	32
9B	16	16	32
9C	16	16	32
9D	16	16	32
9E	16	16	32
TOPLAM	80	80	160
TOPLAM			160
10A	18	15	33
10B	19	12	31
10C	15	14	29
10D	19	13	32
10E	17	12	29
TOPLAM	88	66	154
TOPLAM			154
11A	16	16	32
11B	16	14	30
11C	17	15	32
11D	17	14	31
11E	14	17	31
TOPLAM	80	76	156
TOPLAM			156
12A	18	13	31
12B	16	16	32
12C	18	13	31
12D	17	13	30
12E	16	14	30
TOPLAM	85	69	154
TOPLAM			154
Okul Geneli Toplam Öğrenci:	333	292	625

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50

Gelir-Gider tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	82.643,29	80.977,48
2021	48.022,00	42.678,00
2022	40.048,00	7.508,00

Mali Kaynak Analizi (tahmini bütçelerinizi yazacaksınız !!!!!)

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe						
Özel Bütçe						
Okul Aile Birliği	30.000	40.000	50.000	60.000	70.000	250.000
Yerel Yönetimler						
Kantin Kirası	18.000	21.000	24.000	28.000	32.000	123.000
Bütçe Dışı Fonu						
Döner Sermaye						
Vakıf ve Dernekler						
Dış Kaynaklar						
Diğer						
Toplam	48.000	61.000	74.000	88.000	102.000	373.000

PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Okullara harcama kalemlerince bütçe gönderilmesi	Okulların temizlik, kırtasiye ve donatım ihtiyaçlarının giderilmesi	Anlık giderler için bütçe kalemi olmaması	Okul idarelerince bakanlık talep edilen ve anlık durumlar harcamalar için bütçe gönderilmesi
	Sivas ilinde uygulanan projeler	Öğrencilerin akademik başarısı takip edilmekte ve sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin uygulanması	Çok fazla etkinlik ve faaliyet uygulanmasının akademik derslerin işlenememesine yol açması	Akademik dersleri etkilemeyecek düzeyde, öğrencilerin de talepleri doğrultusunda etkinlikler düzenlemek
	YKS Sınavı	Öğrencinin akademik başarısının artması	Senede bir defa yapılan LGS sınavında öğrenciler çok fazla stres yapmakta ve bu stres, rahatsızlık vb. durumlardan dolayı öğrenciler çalışmalarının karşılığını alamamakta	yks sınavının yılda en az 80 defa düzenlenmesi
Ekonomik	Velilerin ekonomik güçleri	-	Çok farklı düzeyde ekonomik güce sahip velilerin öğrencilerine eşit imkân sunamaması	Okulda verilen eğitimle öğrenciler arasındaki ekonomik farklılıkların başarıya olan etkisini en aza indirmek
	Okul Aile Birliği	Velilerin en az yarısının birlik hesabına yardım yapmasıyla okul ihtiyaçlarının giderilmesi	Birlik hesabına yeteri kadar veli katkısının sunulamaması	Bakanlığımız tarafından okulların güncelik ihtiyaçlarının giderilmesi için bütçe gönderilmesi ve bu konuda velilerden bağış talep edilmemesi
Sosyokültürel	Öğrenci ve velilerin farklı sosyokültürel yapıya sahip olması		Öğrenci velilerin beklentilerinin farklı olması ve öğrencilerin farklı yaşam şekilleri ve imkânlarının eğitime erişimlerinde farklılıklar oluşturması	Okulun tüm öğrencilerinin benzer faaliyet ve etkinlikler düzenleyerek imkân eşitliği sağlaması
Teknolojik	Eğitim öğretimin teknoloji destekli sürdürülmesi	Öğrencilerin her an her yerde eğitimlerinin devam etmesi	Her ailenin aynı teknolojik imkânlarla sahip olmaması eğitimde fırsat eşitliğini bozması	Devlet imkânları ile tüm velilere eşit teknolojik imkânların sağlanması
		Öğrencilere, velilere ve öğretmenlerle iletişimin kolaylaşması	Uygun olmayan zamanlarda da velilerin öğretmenlerle iletişim kurmak istemeleri	Velilerle daha sık toplantı yaparak gerekli bilgilerin velilere ulaştırılması ve iletişim konusunda bilgilendirme yapılması

Yasal	Norm fazlası öğretmen atamaları	Herhangi bir öğretmen ihtiyacının olmaması	Öğretmenlerin fazla derse giremedikleri için öğrenci ve okul sisteminden habersiz kalmaları ve öğrencilerle yeteri kadar etkinlik düzenleyememeleri	Öğretmen atamalarında norm ihtiyacı kadar atama yapılması
	Okul idarecilerinin 4+4 yıl rotasyonu	Okul yönetimlerine yeni ve farklı bakış açılarının sunulması	Değişen idarecilerin en az 2 yıl içerisinde ancak çevreyi, velileri, öğretmenleri ve öğrencileri tanıyabilmesi	Okul idarecilerinin daha uzun süre aralıklarıyla rotasyona tabii tutulması
Çevresel	Geri dönüşüm projesinin yürütülmesi	Okulda toplanan atık kâğıt, plastik ve atık yağların geri dönüşüme kazandırılması	Okulda toplanan cam ve bezlerin geri dönüşüm için alacak firma ve kuruluş bulunmadığı için okul yönetimince imha edilmesi	Bölgemizde atık cam, bez ve geri dönüşüme kazandırılmayan atıklar için firma ve kuruluşların oluşturulması

GFZT ANALİZİ

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<p>Öğrenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çeşitli spor dallarında üstün yetenek göstermeleri, akademik anlamda çok başarılı öğrencilerimizin varlığı. • Derslik başına düşen ortalama öğrenci sayımız Türkiye ortalamasının altında olması • Disiplin açısından büyük sorunların yaşanmamaktadır • Değişime ve yeniliğe açıktırlar. • Sosyal ve kültürel yapıları benzerdir. • Ahlaki yönde davranış problemleri bulunmamaktadır. • Okulu sahiplenmektedirler. • Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin yüksektir. • Öğrenci devamsızlık oranının düşüktür. • Görev bilinciyle çalışmaktadırlar. • Geleceğe dönük uzak hedefleri yüksektir. • Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine 	<p>Öğrenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maddi gücü yetersiz olan öğrencilerin bulunması • Her öğrencinin çalışma odasının olmaması • Bazı öğrencilerin okulla evlerinin arasının uzak olmasından dolayı özel servis kullanmaları • Akıllı telefon, tablet gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları, • Ergenlik döneminin etkisiyle akranlarından kötü tabir edilen hal ve hareketleri, zararlı alışkanlıkları edinmeleri. 	<p>Sosyolojik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması • İnsan kaynaklarının yeterliliği • Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi • Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması • Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri 	<p>Sosyolojik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çevremizin farklı sosyo-kültürel yapıya sahip olması. • Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler • Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarması • Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması

<p>yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması</p> <ul style="list-style-type: none"> Okuma alışkanlığının yüksek olması 			
<p>Çalışanlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Okulumuz il merkezi okullarına göre daha genç kadroya sahiptir. Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı az olması Girişimci personelin olması Kurum kültürüne sahip olması Öncü çalışmalara sahiptirler Teknoloji kullanma seviyelerinin yüksek olması Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi Öğrencilerle birebir iletişim kurmaları Velilerle birebir iletişim kurmaları Kurslarda aktif görev almak 	<p>Çalışanlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Güvenlik görevlisi personelinin olmaması Teknik personelin olmaması Farklı branş öğretmenlerinin ders yüklerinin değişken olmasından dolayı farklı maddi gelir etmeleri Kadın öğretmenlerin doğum iznine ayrılmaları Öğretmenlerin 21 saatten fazla ders yükü istememeleri 	<p>Teknolojik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ADSL bağlantı hızının iyi olması Her sınıfta etkileşimli tahta bulunması Kodlama atölyesinin bulunması Okulumuzda öğrenci ve personelin kullanımına yetecek kadar bilişim sisteminin bulunması Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması Bilgiye ulaşımın kolaylaşması Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması 	<p>Teknolojik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar Her öğretmenin etkileşimli tahtayı etkin kullanamaması Etkileşimli tahtaların kurulumu üzerinden epey zaman geçtiği için bozulmaların yaşanması
<p>Veliler:</p> <ul style="list-style-type: none"> Okulu ve okul çalışanlarını sahiplenmeleri Öğrencileri için yeterli destek vermeleri Toplantılara düzenli katılım göstermeleri Düzenli olarak öğretmenlerle görüşmeleri Yapılan etkinliklerde görev almaları 	<p>Veliler:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sosyal ve kültürel yapılarının benzer olmaması Bazı velilerin evlerinin okula uzak olmasından dolayı okula sık sık gelememeleri Maddi yetersizlik yaşayan velilerin bulunması Eğitim seviyelerinin yüksek olmaması Velilerin çocuklarına gerekli rehberliği tam anlamıyla yapamamaları 	<p>Politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemiyle birlikte eğitim ile ilgili kararların hızlı bir şekilde alınması, Milli Eğitim Bakanlığımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. 	<p>Politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Yerel yönetimden yeterli destek alınması Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim

		<ul style="list-style-type: none"> Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması 	
Bina, Yerleşke ve Donatım: <ul style="list-style-type: none"> İl merkezindeki otobüslerin okul önüne kadar düzenli sefer düzenlemeleri Konferans salonunun bulunması Z-Kütüphane bulunması Fen laboratuvarlarının bulunması Kodlama atölyesinin bulunması Müzik, resim sınıflarının bulunması Erkek ve kız mescitlerinin ayrı ayrı bulunması Kantinin olması Teknik altyapısının tam olması Öğrenci ve çalışanların kullanacakları yeteri kadar bilişim sisteminin bulunması 	Bina, Yerleşke ve Donatım: <ul style="list-style-type: none"> Spor salonunun bulunmaması Okul bahçesinin direkt ana yola açılması Okul servisleri ve öğretmen-veli-misafir araçları için araç parkının olmaması WC'lerin fayanslarının gelişigüzel koyulmasından dolayı alt kata su akıtması Okulun içindeki ince işçiliğin özensiz yapılması Yeteri kadar spor malzemesinin bulunmaması 	Ekonomik: <ul style="list-style-type: none"> Hazineden eğitime ayrılan payın artması, Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri Okula ulaşımın kolay olması Okulumuza gelir sağlayacak kantinin bulunması, Hayırseverlerin varlığı 	Ekonomik: <ul style="list-style-type: none"> Velilerin ekonomik durumunun çok farklı düzeyde oluşu Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Bütçe: <ul style="list-style-type: none"> Bakanlık tarafından gönderilen bütçe Okul aile birliğine yapılan bağışlar Hayırseverlerin imam hatip ortaokulu olmamız hasebiyle yardımda bulunmaları 	Bütçe: <ul style="list-style-type: none"> Okulun anlık ihtiyaçları için kullanabileceği bir ödeneğin olmaması Okul aile birliğine yeteri kadar bağış yapılmaması Okul binasının büyüklüğü ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle giderin fazla olması 	Mevzuat-Yasal: <ul style="list-style-type: none"> Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması Sivas ili genelinde uygulanan HEDEF Projesi Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetleri 	Mevzuat-Yasal: <ul style="list-style-type: none"> Mevzuatta koruyucu ve kollayıcı maddelerin eksikliği İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması Öğretmenlerin aynı okulda çok uzun yıllar çalışabilir olması Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı
Yönetim Süreçleri: <ul style="list-style-type: none"> Deneyimli ve iş birliğine dayalı bir kadronun bulunması, 	Yönetim Süreçleri: <ul style="list-style-type: none"> Sık aralıklarla değişen idari kadro 	Ekolojik: <ul style="list-style-type: none"> "Sıfır Atık" projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması 	Ekolojik: <ul style="list-style-type: none"> Tüm atıkların geri dönüştürülebilmesi için

<ul style="list-style-type: none"> • Katılımcı yönetim sisteminin uygulanması • Teknolojik sistemin kullanılması • Öncü çalışmalara sahip olması • Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi • Öğrencilerin hayalleri için çalışan ve öğrenci merkezli bir yönetimin olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Tüm personelin aynı özveri ile çalışmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi • Tüm toplumlarda artan çevre bilinci • Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması 	<p>uygun firma ve kuruluşların olmaması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hava kirliliğinin artması • Küresel sıcaklık artışı
<p>İletişim Süreçleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yeterli düzeyde velilere ve öğrencilere ulaşılabilmesi • Velilerin okula ilgilerinin yüksek olması • Online SMS sistemiyle velilerin anında bilgilendirilmesi • Anlık iletişim kurulabilecek mesajlaşma gruplarının olması • Okul internet sitesi ve sosyal medya hesaplarının aktif kullanılması 	<p>İletişim Süreçleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tüm velilerin aktif bir şekilde iletişime açık olmamaları • Velilere gönderilen mesaj ve iletilere bazı velilerin ilgisiz kalması • Tüm velilerin aktif bir şekilde sosyal medya kullanmaması 		

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analiz Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim öğretim dönemi içinde 20 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci sayısının "0" a indirilmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veli toplantılarının daha sık gerçekleştirilmesi, devamsızlık yapan öğrenci velisi ile daha sık görüşülmesi, devamsızlık yapan öğrenci velisine yasal işlemlerin gerçekleştirilmesi
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Okul idarecilerin güncel sistemler hakkında yeteri bilgisi olmaması • Okul aile birliği yönetim kurulu üyelerinin yeterli bilgiye sahip olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul idarecilerine belirli zaman aralıklarıyla zorunlu hizmet içi eğitim verilmesi • Okul aile birliği yönetim kurulunda okul idarecilerinin yer alması

	<ul style="list-style-type: none"> • Okul idaresinin okul ve öğrenci ihtiyaçlarında kullanmak üzere yeterli bütçeye sahip olmaması • Tam gün eğitim uygulamasının öğrenciyi yorması ve derslere olan ilgisinin düşmesine yol açması • Başarısız öğrencilerin sınıf tekrarına kalmaması • Devamsızlık yapan öğrencinin velisine yasal yaptırımların yeterli olmaması • Liselere geçiş sınavının sadece 8. Sınıflarda yılda bir defa uygulanması • Branş öğretmenlerinin 21 saatten fazla derse girmeme taleplerinin eğitim öğretimi aksatması • Okullarda norm olmamasına rağmen öğretmen mazeretleri dikkate alınarak öğretmen atanması • Okullarda teknik ve tamir tadilat işlerini yapacak personellerin bulunmaması • Devlet memurlarının kendi özlük haklarını ve yükümlülüklerini yeterli düzeyde bilmemesi • Her okulda rehberlik öğretmenin bulunmaması • Rehberlik öğretmenlerinin çalışma saatlerinin az olması • Okullarda gerçekleştirilen sosyal etkinlik ve projelerin fazlalığı • Öğrencilere yaptıkları olumsuz davranışlar neticesinde uygulanan yaptırımların yetersiz olması, • Öğrencilerin okulun belirlediği kıyafet haricinde kıyafetlerle okula gelmesi • Taşınmalı Eğitimde sürücülerin bilinçsiz olması, • Öğrencilerin okula devamsızlıklarının çok olması • Sivil savunma konusunda öğretmen ve öğrencilerin yeterli bilgiye sahip olmamaları • Sivil savunma ekipmanları ve gerekli tadilatlar için okullarda ödeneklerin yeterli olmaması • Resmi yazışma kuralları hakkında okul personellerinin yeterli bilgiye sahip olmaması • E-okul, Mebbis vb. sistemlerde yer alan bilgilerin kâğıt nüshalarının da arşivlenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlık tarafından okul idarelerinin talep ettiği tüm ihtiyaçlara yönelik ödenek tahsis edilmesi • Şartları uygun olan okulların sabahçı veya öğlenci eğitim öğretimi sürdürmesi ve tam gün eğitim uygulamaması • İlköğretimde de başarısız olan öğrencilerin sınıf tekrarı uygulamasının uygulanması • Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine daha uygulanabilir bir yaptırım düzenlenmesi • Liselere geçiş sınavının 7 ve 8. Sınıflarda senede birden fazla uygulanarak ortalamalarının alınması • Branş öğretmenlerinin okulda bulunan ders saatlerine göre girmesinin sağlanması • Okullarda norm olmaması durumunda öğretmen atamasının gerçekleştirilmemesi • Her okulun ihtiyaçları doğrultusunda teknik işleri ve tamir tadilat yapacak personellerin görevlendirilmesi • Devlet memurları ile ilgili kanun yönetmelik, genelge gibi mevzuat değişikliklerinin etkili şekilde duyurulması • Her okula öğrenci sayısına bakılmaksızın rehberlik öğretmeni normunun açılması • Okul ders saatleri süresince rehberlik öğretmenlerinin mesailerinin devam etmesi yönünde değişiklik yapılması • Okullarda gerçekleştirilen sosyal etkinlik, proje vb. faaliyetlerin azaltılması • Öğrenci disiplin işlemleri sonucunda öğrencinin olumsuz davranışını bırakmasını sağlayacak yaptırımlar uygulanabilmesi için gerekli değişikliğin yapılması • Okul için belirlenen kıyafet harici kıyafetle okula gelen öğrenci için yaptırım düzenlenmesi • Öğrenci taşıma hizmetleri ve servisleri hakkında sürücülere eğitim verilmesi • Devamsızlık yapan öğrenciler için belirli yaptırımların uygulanması • Sivil savunma konusunda öğretmen ve öğrencilere eğitim verilmesi • Sivil savunma ekipmanları ve gerekli tamir tadilatlar için bakanlık tarafından ödenek gönderilmesi • Resmi yazışma kuralları hakkında okul personellerine eğitim verilmesi • Elektronik sistemlerde yer alan bilgi ve belgelerin kâğıt ortamında nüshalarının alınmaması
<p>Üst Politika Belgelerinin Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Milli Eğitim Şuraları için öğretmenler tarafından gönderilen görüşlerin kararlara alınmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Milli Eğitim Şuraları için öğretmenler tarafından

	<ul style="list-style-type: none"> • Diğer kamu kurum ve kuruluşların, okulların gelişimi ile ilgili işbirliği konusunda eksik kalması 	<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlığımıza sunulan görüşlerin dikkate alınması • Diğer kamu kurum ve kuruluşların stratejik planlarında okulların gelişimi için planlamalara yer vermesi
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda bulunan kantinin temizliğinin istenilen şekilde olmaması ve ürün çeşitliliğinin az olması • Okulumuzda güvenlik görevlisinin olmaması • Öğrenciler tarafından okulun temiz kullanılmaması • Beden eğitimi derslerinin yeterli olmaması • Bazı öğretmenlerin öğrenci ve velilerin isteklerine karşı ilgisiz davranması 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul kantin denetleme komisyonunun kantin denetiminde temizlik ve ürün çeşitliliği konusunda daha titiz davranması ve kantin çalışanlarına temizlik konusunda eğitim verilmesi • Bakanlığımızın bu konuda karar almasını sağlamak için üst birimlerle iletişim kurmak • Okul temizlik ve sağlık kulübü ve sağlık birimlerince öğrencilere temizlik konusunda seminerlerin verilmesi ve bu konuda okulda farklı projeler uygulamak • Seçmeli ders olarak beden eğitimi ve spor seçen öğrenciler için okul idaresi tarafından bu dersin seçilmesi • Öğretmenler kurulu toplantılarında ve diğer amirler öğretmenler ile okul idaresinin bu konuyu gündeme almak
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Bazı öğretmenlerin teknolojik araçları kullanım konusunda yetkin olmamaları • Okulumuzda teknik işlerden sorumlu personelin olmaması • 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik konuda yetkin olmayan öğretmenlere hizmet içi eğitimlerin verilmesi • Okulumuza teknik işlerden sorumlu personel ataması veya görevlendirilmesinin yapılması için İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile görüşmek
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum kültürünün istenilen düzeyde olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum kültürünü geliştirebilmek için öğretmenler arası etkinlikler düzenlemek
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Spor Salonunun olmaması • 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuza kapalı spor salonu yaptırmak için üst birimlerle iletişim kurmak
Teknolojik ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Okullardaki etkileşimli tahtalarda bozulmaların yaşanması • 	<ul style="list-style-type: none"> • Etkileşimli tahtaların bakımları için gerekli birimlerle irtibat kurmak
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Okulların anlık ve günlük kullanımları için ödenek olmaması • Okullara gönderilen ödenek kalemlerinin yetersizliği • Okul aile birliği hesabına veliler tarafından yeteri kadar bağış yapılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulların anlık ve günlük kullanımlarında kullanılmak üzere ödenek tahsisi için üst birimlerle iletişim kurmak • Bakanlığımız tarafından okullara gönderilen ödeneklerin artırılması için gerekli görüşmelerin sağlanması • Okul aile birliği toplantılarında ve diğer veli toplantılarında okulların ihtiyaçlarını daha detaylı açıklamak ve bu durumu veliler ve hayırseverler ile görüşmek
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Senede bir defa yapılan YKS sınavı için öğrenciler çok fazla stres yapmakta ve bu stres, rahatsızlık vb. durumlardan dolayı çalışmasının karşılığı sonucunu alamamakta • Çok farklı düzeyde ekonomik güce sahip velilerin öğrencilerine eşit imkân sunamaması 	<ul style="list-style-type: none"> • YKSS sınavının yılda en az 80 defa düzenlenmesi • Okulda verilen eğitimle öğrenciler arasındaki ekonomik farklılıkların başarıya olan etkisini en aza indirmek • Okulun tüm öğrencilerinin benzer faaliyet ve etkinlikler düzenleyerek imkan eşitliği sağlaması

	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerin beklentilerinin farklı olması ve öğrencilerin farklı yaşam şekilleri ve imkânlarının eğitime erişimlerinde farklılıklar oluşturması• Her ailenin aynı teknolojik imkanlara sahip olmaması eğitimde fırsat eşitliğini bozması• Uygun olmayan zamanlarda da velilerin öğretmenlerle iletişim kurmak istemeleri• Öğretmenlerin fazla derse giremedikleri için öğrenci ve okul sisteminden habersiz kalmaları ve öğrencilerle yeteri kadar etkinlik düzenleyememeleri• Değişen idarecilerin en az 2 yıl içerisinde ancak çevreyi, velileri, öğretmenleri ve öğrencileri tanıyabilmesi,• Okulda toplanan cam ve bezlerin geri dönüşüm için alacak firma ve kuruluş bulunmadığı için okul yönetiminin imha edilmesi	<ul style="list-style-type: none">• Devlet imkanları ile tüm velilere eşit teknolojik imkanların sağlanması• Velilerle daha sık toplantı yaparak gerekli bilgilerin velilere ulaştırılması ve iletişim konusunda bilgilendirme yapılması• Öğretmen atamalarında norm ihtiyacı kadar atama yapılması• Okul idarecilerinin daha uzun süre aralıklarıyla rotasyona tabii tutulması• Bölgemizde atık cam, bez ve geri dönüşüme kazandırılmayan atıklar için firma ve kuruluşların oluşturulması
--	--	---