

T.C

SİVAS VALİLİĞİ

SİVAS FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüasit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Fen Günümüzde, her alanda olduğu gibi, eğitim alanında kullanılan teknolojiler ile yöntem ve tekniklerde değişimler yaşanmaktadır.

Bilim ve teknolojiadaki hızlı gelişmeler sonucunda; iletişim olanaklarının artması, eğitim ortamlarının çeşitlenmesi, öğretmenlerin mesleki fonksiyonlarının yükselmesi ve öğrenme ortamlarındaki rollerinin değişmesi, ‘yaşam boyu öğrenme’, ‘etkin öğrenme’, ‘öğrenmeyi öğrenme’ v.b.gibi evrensel yaklaşımların tüm dünyada kabul görmesi, öğrenme ortamlarının sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Bu bakış açısı, tüm eğitim kurumlarında olduğu gibi okulumuzdan da beklenen gelişme, işleyiş ve yaklaşım değişikliğini ön plana çıkarmaktadır.

Bu amaçla okulumuz tarafından hazırlanan Stratejik Plan çalışmalarının amacı; okulumuzdaki eğitim durumunun tüm yönleriyle analiz edilmesi sonucunda; sorunları ve darboğazları ortaya çıkarmak, eğitimi nicelik ve nitelik yönünde yükseltecek geleceğe dönük stratejik amaç ve hedefleri belirlemek, okulumuzdaki eğitim kalitesinin artırarak bölge ve ülke standartlarının üstüne çıkarmaktır.

Stratejik Planla, Sivas Fen Lisesinin eğitim sisteminin kuvvetli ve zayıf yönlerinin yanı sıra taşıdığı fırsatlar ve aldığı tehditler ortaya çıkarılmıştır. Okulumuzun mevcut kapasiteleri, öğretmen, araç-gereç ve bina vb. durumları tetkik edilmiştir.

Bu süreçte, kaynağını Toplam Kalite Yönetimi felsefesinden alan paylaşımcı, etkili bir yönetim anlayışı ile sürekli bir işbirliğine dayalı, tüm paydaşların katılımıyla gerçekleştirilecek takım çalışmasının okul kültürüne yerleşmesi amaçlanmıştır.

Bu amaca; Öğrencilere ‘Öğrenmeyi Öğreten’, eğitimde kalitenin vazgeçilmez şartı ve sınıfının lideri olan öğretmenler ile okuldaki öğrenmeyi anlamlı kılan, işi kolaylaştıran lider yöneticilerin gayretleriyle ulaşılabilecektir.

Stratejik Planı yürürlüğe sunarken, eğitimde çağı yakalama yolundaki okulumuz için önemli bir rehber olacağına inandığım Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen Sivas Fen Lisesi çalışanlarına teşekkür eder, tüm öğretmenlere ve öğrencilere başarılar diler, sevgi ve saygılarımı sunarım.

Anakız YÖRÜK
Sivas FenLisesi Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	14
PAYDAŞ ANALİZİ	20
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
MİSYONUMUZ *	31
VİZYONUMUZ *	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	89
EKLER:	90

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Anakız YÖRÜK	OKUL MÜDÜRÜ	Mehmet BAL	MÜDÜR YARDIMCISI
Şuayip ŞİŞMAN	MÜDÜR YARDIMCISI	Kadir YILMAZ	ÖĞRETMEN
Kazım YILDIRIM	ÖĞRETMEN	Süleyman ÖZMEN	ÖĞRETMEN
Nebahat YERLİKAYA	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Burhan GÖKTAŞ	ÖĞRETMEN
Hakan DELİBALTA	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Mustafa GEÇER	ÖĞRETMEN
		Kazım YILDIRIM	ÖĞRETMEN
		Selim EĞRİ	GÖNÜLLÜ VELİ
		Vehbi KARAKÜÇÜK	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

2.1. TARİHSEL GELİŞİM

Sivas Fen Lisesi' nin Tarihçesi

Okulun Adı : Sivas Fen Lisesi

Adresi : Mahalle : Adres : Şehit Pilot Kaya İstektepe Cad. Kardeşler TOKİ MevkiiSİVAS Telefon No: : 0 346 2270781/2279797 Faks: 0 346 2280005
Amaçları : Eğitim-Öğretim Öğretim Şekli :
Normal

Okul Müdürü : Anakız YÖRÜK

4 Eylül 1992 tarihinde il merkezinde Turgut Özal Bulvarında bulunan dört işletme başmüdürlüğüne bağlı pratik sanat okulu olarak yapılan binada eğitim öğretime açılmıştır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 10.09.1997 tarih ve 11214 sayılı yazıları ile Kız Meslek Lisesi amaçlı yapılan bugünkü binaya taşınılmasına karar verilmiş ve Ekim 1997 itibariyle taşınmıştır.2012 yılında yeni binasına taşınmıştır.

OKULUMUZ BAŞARILAR

SİVAS FEN LİSESİ			
YKS (ÖSYS) YERLEŞTİRME SONUÇLARI			
SİVAS FEN LİSESİ 2018 YILI ÖĞRENCİLERİ YERLEŞTİRME LİSTESİ			
SIRA	Ad Soyad	Program Adı	Üniversite Adı
1	SEBİHA EYCE	Tıp Fakültesi	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
2	EREN GÖKSU	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
3	ERKİN GÖKSU	Makine Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)

4	MEHMET UTKU SÖZÜBATMAZ	Tıp (İngilizce)	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (AN)
5	MERVE NUR ÇELİK	Tıp Fakültesi	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ (KONYA)
6	FEYZA ARI	Tıp (İngilizce)	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (AN)
7	HAMİT UTKU YILMAZ	İstanbul Tıp	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
8	BURAKHAN SENCAR BEYAZIT	Tıp Fakültesi	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
9	ATIF ALP ALDANMAZ	Tıp Fakültesi	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ (KAYSERİ)
10	TURAN BAL	Tıp Fakültesi	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
11	CANSU GENÇ	Hukuk Fakültesi	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
12	BATUHAN SİNGİN	Tıp Fakültesi	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
13	HİCRAN FELEK	Tıp Fakültesi	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
14	ELİF KARAKAŞ	Hukuk Fakültesi (İÖ)	MARMARA ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)
15	DOĞA İZER	Diş Hekimliği Fakültesi	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)
16	OKAN GÖKTUĞ GÜLŞAFAK	Tıp Fakültesi (İngilizce) (%50 İndirimli)	ACIBADEM MEHMET ALİ AYDIN ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)
17	EMRE TAŞAR	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
18	NEVALNUR ZEYNEP GÜRKAN	Tıp Fakültesi (İngilizce) (Burslu)	YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ (KAYSERİ)
19	NECLA BENGİSU ACAR	Tıp Fakültesi	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
20	ÖMER FARUK EKEN	İngilizce Öğretmenliği (İngilizce)	MARMARA ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)
21	OĞUZHAN RIZA SEPET	Makine Mühendisliği	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
22	İREM NUR TÜRMEK	Tıp Fakültesi	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)
23	MEHMET TAHA YILMAZ	Tıp Fakültesi (İngilizce)	MARMARA ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)
24	AHMET FARUK GÜLDEŞ	Tıp Fakültesi (İngilizce)	MARMARA ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)
25	MUHAMMED ATIF İNCE	Tıp Fakültesi	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
26	FURKAN BALDEMİR	Tıp Fakültesi	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
27	TALHA BERKE TOSUN	Tıp (İngilizce)	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (AN)
28	RAMAZAN YILDIRIM	Tıp Fakültesi	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ (KAYSERİ)
29	FADİME KUNDUZ	Diş Hekimliği Fakültesi	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
30	BEYZA AKDEMİR	Diş Hekimliği Fakültesi	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
31	TUĞRUL İSMET ÖZTÜRK	Tıp (İngilizce)	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (AN)

32	AKİF YAPICI	Tıp Fakültesi	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İM ÜNİVERSİTESİ
33	BERFİN GÖLBAŞI	Diş Hekimliği Fakültesi	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
34	İLSUNUR YİĞİT	Diş Hekimliği Fakültesi	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (TRABZON)
35	AMİNE NUR ÇAVUŞOĞLU	Tıp Fakültesi	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)
36	ONUR ÜN	Tıp Fakültesi	MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
37	AYŞE NUR KAMA	Tıp Fakültesi	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
38	SENA NUR YAZARLI	Cerrahpaşa Tıp	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
39	ONURHAN BÜLBÜL	Meram Tıp Fakültesi	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ (KONYA)
40	ÖMER FURKAN POLAT	Tıp Fakültesi	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
41	DOĞUKAN SOYUYÜCE	Endüstri Mühendisliği (İngilizce) (Burslu)	KOÇ ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)
42	OĞUZHAN ÖZTÜRK	İnşaat Mühendisliği	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
43	CANSU ÖZTÜRK	Tıp Fakültesi (İngilizce) (Ücretli)	İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ
44	EREN KOÇ	Tıp Fakültesi	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)
45	PELİN GÖKÇE TÜRKAY	Tıp Fakültesi (İngilizce)	ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ
46	İHSAN BUĞRA TÜRKAY	Tıp Fakültesi	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
47	ABDULKADİR YILDIZ	Tıp Fakültesi	İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ
48	MELİS GÜL IŞIK	Diş Hekimliği Fakültesi	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)
49	KEMAL TOPCU	Tıp Fakültesi	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
50	HATİCE YILDIZ	Tıp	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)
51	MUHAMMET ALİ UZUNDAĞ	Diş Hekimliği Fakültesi	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
52	ESENAY ÇAY	İşletme (İngilizce) (Ücretli)	KOÇ ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)
53	SÜLEYMAN POYRAZ	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ
54	ELİF BEYZA ADA	Tıp Fakültesi	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
55	BATUHAN DENEYİCİ	Tıp Fakültesi	İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ
56	MUAZ SERTTAŞ	Tıp (İngilizce)	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)
57	BURAK YURT	Diş Hekimliği Fakültesi	ORDU ÜNİVERSİTESİ
58	ESRANUR COŞKUN	Tıp Fakültesi	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
59	ONUR KÜÇÜKAKÇA	Tıp Fakültesi	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ (KAYSERİ)

60	ABDULLAH BAŞAR	İşletme (İngilizce)	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)
61	TAHA KILINÇ	Tıp Fakültesi	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
62	OĞUZHAN KALKAN	Tıp Fakültesi	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
63	SALİH ŞAHİN	Tıp Fakültesi	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
64	YAŞAR KESİM	Tıp Fakültesi	MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

SİVAS FEN LİSESİ			
2017 MEZUNLARI			
	Ad Soyad	Üniversite Adı	Program Adı
1	RAŞİT BUĞRA KESKİN	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	Belge Yönetimi
2	UBEYDULLAH FİKRİ GÜNAY	MARMARA ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
3	ABDULLAH ATAHAN TÜRK	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
4	AHMET BORAN ÖZÜM	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
5	ÖMER SAİD BİRCAN	HALIÇ ÜNİVERSİTESİ	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
6	AYŞE COŞGUN	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Diş Hekimliği Fakültesi
7	NİSA NUR YAĞCI	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Bk. 789)	Diş Hekimliği Fakültesi
8	İREM AKARSU	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Diş Hekimliği Fakültesi
9	EDANUR HAN	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Diş Hekimliği Fakültesi
10	AYŞE SEMA AKPINAR	ORDU ÜNİVERSİTESİ	Diş Hekimliği Fakültesi
11	HUFEYZE ÇANKAYA	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ (KAYSERİ) (Bk. 789)	Diş Hekimliği Fakültesi
12	ESRA BETÜL ÇINAR	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ (KAYSERİ) (Bk. 789)	Diş Hekimliği Fakültesi
13	HÜSEYİN KÜRŞAT POLAT	EGE ÜNİVERSİTESİ	Diş Hekimliği Fakültesi
14	ABDULSAMET KESKİN	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Diş Hekimliği Fakültesi
15	ATAKAN YILMAZ	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Diş Hekimliği Fakültesi
16	ÖMER GÜRAY KARAKIZ	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ	Diş Hekimliği Fakültesi
17	ÖYKÜ KOÇOĞLU	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Eczacılık Fakültesi
18	GÖZDE BEBEK	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Bk. 789)	Eczacılık Fakültesi
19	MELİKE KURUÇAY	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Eczacılık Fakültesi
20	AHMET HALİT AYDIN	YILDIZ TEKNİK	Elektrik Mühendisliği

		ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	
21	MELİH GAZİ ÜLKER	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)
22	NUMAN BERKE ÖZDEMİR	ÖZYEGİN ÜNİVERSİTESİ	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)
23	MUSTAFA MİRAÇ MERMER	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği
24	MUSTAFA KOCAOĞLU	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği
25	İREM BAHTİYAR	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Endüstri Mühendisliği (İngilizce) (Tam Burslu)
26	MERVE GENÇ	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon
27	MUSTAFA HÜSEYİN GÜLER	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Gülhane Tıp (Erkek) (Milli Savunma Bakanlığı Adına)
28	YASİN CİHAD BAŞCI	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	HUKUK
29	CEMİL POLAT	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ (KAYSERİ) (Bk. 789)	HUKUK
30	ŞEVVAL ARSLAN	MARMARA ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	HUKUK
31	BÜŞRANUR SEVEN	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ (ERZURUM)	HUKUK
32	MUHAMMED MUSTAFA DEMİR	MARMARA ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Hukuk Fakültesi
33	YAKUP ENES BİLGİN	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ (ESKİŞEHİR) (Bk. 789)	Hukuk Fakültesi
34	DENİZAY AYDIN	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	Hukuk Fakültesi
35	BEYZA PINAR DEMİRKAYNAK	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	Hukuk Fakültesi
36	ÖZGENUR ÖZYALÇIN	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	Hukuk Fakültesi
37	ERVANUR GÜNEY	MARMARA ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Hukuk Fakültesi
38	BUĞRA HAMZA POLAT	KOÇ ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Hukuk Fakültesi (Tam Burslu)
39	VEYSEL ÖMER YILDIZ	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	İnşaat Mühendisliği (İngilizce)
40	POLAT YÜKSEL	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (TRABZON) (Bk. 789)	Makine Mühendisliği
41	NİSA GÖKÇE	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Matematik Öğretmenliği
42	ABDÜSSAMET YILDIZ	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (TRABZON) (Bk. 789)	Mimarlık
43	İSMAİL KARADAĞ	MİMAR SİNAN ÜNİVERSİTESİ	Mimarlık
44	HANBİKE EFE	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	Moleküler Biyoloji ve Genetik
45	ŞEYMA ÖZDEMİR	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	Psikoloji
46	FATMA BETÜL DÜLGER	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Bk. 789)	Sahne ve Gösteri Sanatları Teknolojisi
47	DOĞUKAN ÖZTÜRK	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	Tıp

		(ANKARA) (Bk. 789)	
48	DUHAN ENES TEL	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (ANKARA) (Bk. 789)	Tıp (İngilizce)
49	TALHA MERT DEMİRER	ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ (BURSA)	Tıp Fakültesi
50	ÇAĞATAY ARDA DUMAN	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
51	MELTEM ARSLAN	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
52	BUSE ERYİĞİT	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Tıp Fakültesi
53	MUSTAFA ENES ŞANLI	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ (Bk. 789)	Tıp Fakültesi
54	BUĞRA OKYAY	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
55	BENGİSU PIÇAK	FIRAT ÜNİVERSİTESİ (ELAZIĞ)	Tıp Fakültesi
56	AYŞE GÖKSU BOZDOĞAN	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
57	HÜSEYİN UMUR KAPLAN	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ (DENİZLİ)	Tıp Fakültesi
58	SENA KARAÖMEROĞLU	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
59	ÖMER YUSUF AMİOĞLU	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
60	AHMET TURAN İNCE	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
61	ENES BATURŞAD TOKER	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Tıp Fakültesi
62	NİMET DEMİRCİ	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
63	ÜMMÜHAN SENA AKÇİN	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ (KAYSERİ) (Bk. 789)	Tıp Fakültesi
64	MÜCAHİD MÜCTEBA IŞIK	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
65	MELİH TURAN GÜRLEMEZ	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
66	BERAT KANTAR	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
67	ARZU KARADAĞ	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ (KONYA) (Bk. 789)	Tıp Fakültesi
68	MUHAMMED EMİN ÇETİNKAYA	ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
69	FATMA NUR AKTOP	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ (KAYSERİ) (Bk. 789)	Tıp Fakültesi
70	SÜLEYMAN KEREM ÖZSÖYÜT	ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ (BURSA)	Tıp Fakültesi
71	ELİF SENA BAYRAKTUTAR	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
72	HAKAN ÇUBUK	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ (SAMSUN)	Tıp Fakültesi

73	BETÜL ÇİFTÇİ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
74	MERVE ÇAM	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Tıp Fakültesi
75	MERTCAN AKGÜL	ORDU ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
76	MÜBERRA KARASU	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
77	AHMET TURAN KOÇ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
78	FURKAN BURAK GÜTMEN	GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ (TOKAT)	Tıp Fakültesi
79	ESRA CAN ÖNDER	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
80	ZEYNEP ZOR	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
81	YUSUF HALİL PAĞAÇ	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Tıp Fakültesi
82	BUSENUR SERT	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
83	YASİN ARSLAN	AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ (KIRŞEHİR)	Tıp Fakültesi
84	MUHAMMET SERCAN HAKVERDİ	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Tıp Fakültesi
85	TAYYİP REMZİ KORU	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
86	MUSTAFA FURKAN BAĞ	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
87	AHMET SERHAN TUNALI	ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
88	BUSE ERBIYIK	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Tıp Fakültesi
89	ZEYNEP ŞENER	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ (KAYSERİ) (Bk. 789)	Tıp Fakültesi
90	MİRAC ERTEKİN	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
91	MAHMUT KAAN İŞBİLİR	GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ (TOKAT)	Tıp Fakültesi
92	İHSAN GÜLBİLGE	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
93	MERVE ÇALAPVERDİ	YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
94	MUHAMMED ALİ ÇAKMAK	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ (KAYSERİ) (Bk. 789)	Tıp Fakültesi
95	OĞUZHAN BÖLÜCEK	GATA TIP	Tıp Fakültesi
96	SILA AKDAĞ	KARATAY ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
97	TURAN POLAT	ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
98	MEHMET HAKAN ÇINAR	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
99	OĞUZHAN AYDIN	HARRAN ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
100	ÖMER FARUK ÖZOĞLU	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ (KONYA) (Bk. 789)	Tıp Fakültesi
101	AHMET SERHAN TUNALI	YILDIRIM BEYAZIT	Tıp Fakültesi

		ÜNİVERSİTESİ	
102	SENA KARAÖMEROĞLU	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
103	UTKU GÜN GÜRSOY	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Tıp Fakültesi
104	ZİYA BATUHAN KURT	İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
105	ALİ CEM KILIÇ	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
106	BETÜL GÖKÇE NAVRUZ	CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
107	BEYZANUR YAŞAR	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
108	BUSE BEYNUR SÖNMEZ	BEYKENT ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
109	GÖKBERK GÖKÇE	YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi
110	İBRAHİM EMRE YAZICI	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ (SAMSUN)	Tıp Fakültesi
111	İLKAY RUMEYSA YILMAZ	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ (SAMSUN)	Tıp Fakültesi
112	KABİYE GÖKÇINAR	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ (SİVAS)	Tıp Fakültesi
113	SARP EFE AYAN	GATA TIP	Tıp Fakültesi
114	ZÜLAL ÖZBEK	MALTEPE ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL) (%BURSLU)	Tıp Fakültesi
115	KIVANÇ TEKSOY	ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi (İngilizce)
116	BERKAY GÖKSU	ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi (İngilizce)
117	MEHMET FATİH DEVECİ	ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ	Tıp Fakültesi (İngilizce)
118	DOĞA ÖZCAN	MARMARA ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Tıp Fakültesi (İngilizce)
119	MEHMET OĞUZ YALÇIN	MARMARA ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Tıp Fakültesi (İngilizce)
120	HATİCE DOĞAN	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ (ERZURUM)	Tıp Fakültesi (İngilizce)
121	ECE ADA	ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Tıp Fakültesi (İngilizce) (%50 Burslu)
122	NURULLAH AYBERK BUDAK	ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Tıp Fakültesi (İngilizce) (Tam Burslu)
123	DOĞA BULUZ	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)	Tıp Fakültesi (Tam Burslu)
124	BERAT METEHAN ÇAKMAK	MALTEPE ÜNİVERSİTESİ (İSTANBUL)	Tıp Fakültesi (Ücretli)
125	ESRA NUR DENİZ	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	Uluslar Arası İlişkiler

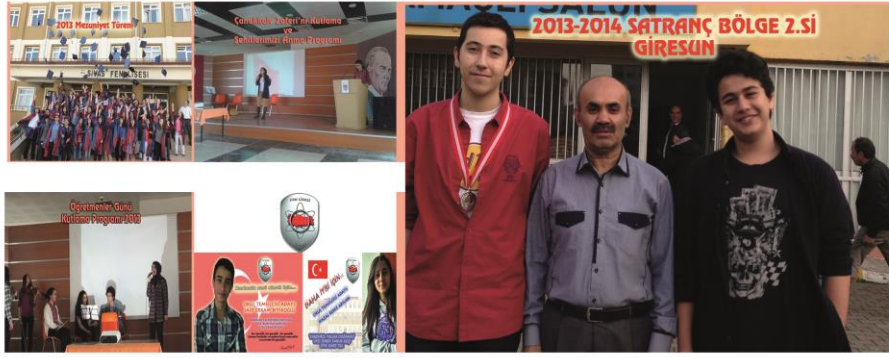
SİVAS FEN LİSESİ ÖSS ANALİZLERİ

ÖĞRETİM YILI	MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYISI	SINAVA GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	MEZUN OLDUĞU YIL YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	İLK YIL YERLEŞME ORANI	SONRAKİ YILLARDA YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
1994-1995	56	56	32	54%	23	55
1995-1996	44	44	25	56,25%	19	44
1996-1997	31	31	17	68,25%	14	31
1997-1998	18	18	13	72,22%	5	18
1998-1999	73	73	36	%49,36	37	73
1999-2000	75	75	48	64%	27	75
2000-2001	60	60	39	65%	21	60
2001-2002	76	76	44	%57,89	32	76
2002-2003	80	80	51	%63,75	29	80
2003-2004	88	88	49	%55,68	39	88
2004-2005	48	48	27	% 56,25	21	48
2005-2006	114	113	51	% 45,13	63	114
2006-2007	32	32	14	% 43,75	18	32
2007-2008	62	62	46	% 74,19	16	62
2008-2009	80	80	51	% 63,75	31	80
2009-2010	81	81	37	44	44	81
2010-2011	88	87	52	59,77	36	88
2011-2012	85	85	81	57,64	36	85
2012-2013	82	82	53	63,41	29	82
2013-2014	98	98	58	58,18	36	98
2014-2015	84	84	37	44,04	37	84
2015-2016	78	78	28	35,89	50	78
2016-2017	139	139	81	58,27	44	125
2017-2018	114	114	64	56,14		64
BUGÜNE KADAR MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYISI						
BUGÜNE KADAR YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI						
GENEL BAŞARI ORANI						

2018 DERECE LİSTESİ

TALHA BERKE TOSUN	474,16784	460	482,87
MEHMET UTKU SÖZÜBATMAZ	470,20203	724	481,38
MUAZ SERTTAŞ	479,76839	171	480,43
TUĞRUL İSMET ÖZTÜRK	464,13512	1.282	479,00
FEYZA ARI	474,55121	416	475,82
DOĞUKAN SOYUYÜCE	466,02817	1.079	474,78
HATİCE YILDIZ	462,64954	1.438	473,54

SANATSAL, KÜLTÜREL VE DİĞER FAALİYETLERİMİZ



www.sivasfenlisesi.meb.kiz.tr

SPORDA DA BAŞARILAR



www.sivasfenlisesi.meb.kiz.tr

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SİVAS		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Mahalle : Adres : Şehit Pilot Kaya İstektepe Cad. Kardeşler TOKİ Mevkii No:4 SİVAS	Coğrafi Konum (link)*:		
Telefon Numarası:	0346 227 97 97	Faks Numarası:	0 346 227 00 05		
e- Posta Adresi:	281201@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sivasfenlisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	281201	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 4 Eylül 1992		Toplam Çalışan Sayısı *	41		
Öğrenci Sayısı:	Kız	330	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	240		Erkek	25
	Toplam	570		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28,5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17,2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	1000	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	12		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4

Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	22	7	29
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel			
Yardımcı Personel	4		4
Güvenlik Personeli		2	2
Toplam Çalışan Sayıları	29	11	40

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)	1680	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2200			
Okul Kapalı Alan (m2)	6720			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3000			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	30			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	15	13	28	11A	15	12	27
9B	16	14	30	11B	16	13	29
9C	14	14	28	11C	13	14	27
9D	16	13	29	11D	18	12	30
9E	16	13	29	11E	16	11	27
10A	19	11	30	12A	17	12	29
10B	19	11	30	12B	18	10	28
10C	18	12	30	12C	13	15	28
10D	19	11	30	12D	18	7	25
10E	17	12	29	12E	17	10	27

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24

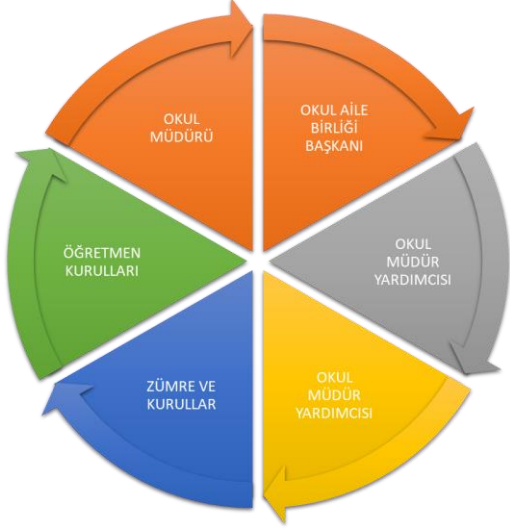
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	20.427.75	19.789.19
2018		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

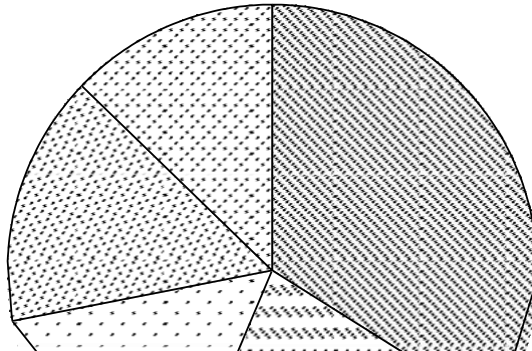


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇLARI

Anket, 41 kişilik örneklem alınarak uygulanmıştır. Öğrencilere okul ortamındaki memnuniyet dereceleri sorulmuştur, sonuçlar aşağıdaki grafikte açıklanmıştır.



Bu sonuçlara göre verilen cevaplarda, ankete katılanların % 33,80 her zaman memnun, % 22,54 çoğunlukla memnun, % 15,68 sık sık memnun, % 15,31 ara sıra memnun, % 12,66 hiçbir zaman memnun değil olarak sonuçlanmıştır. Bu sonuçlarla % 71,65 oranında her zaman, çoğunlukla ve sık sık memnun oldukları görülmüştür.

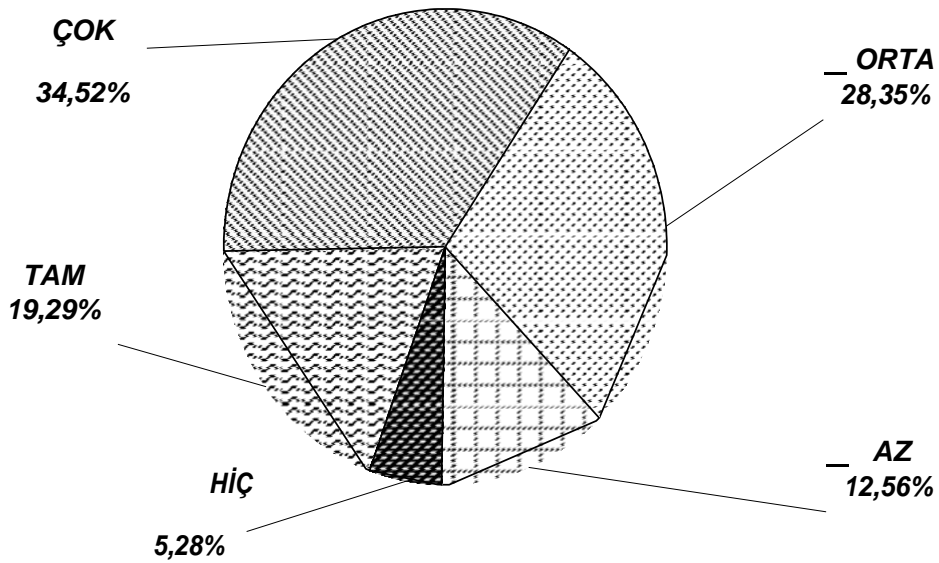
Hedefimiz öğrenci memnuniyetini % 100' e çıkarmaktır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

OKUL ÇALIŞANLARI MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI

Anket, okulda çalışan 30 kişiye uygulanmıştır. Okul çalışanları memnuniyet anketiyle çalışanların memnuniyet düzeyleri değerlendirilmek istenmiş, sonuçlar aşağıdaki grafikte sunulmuştur.

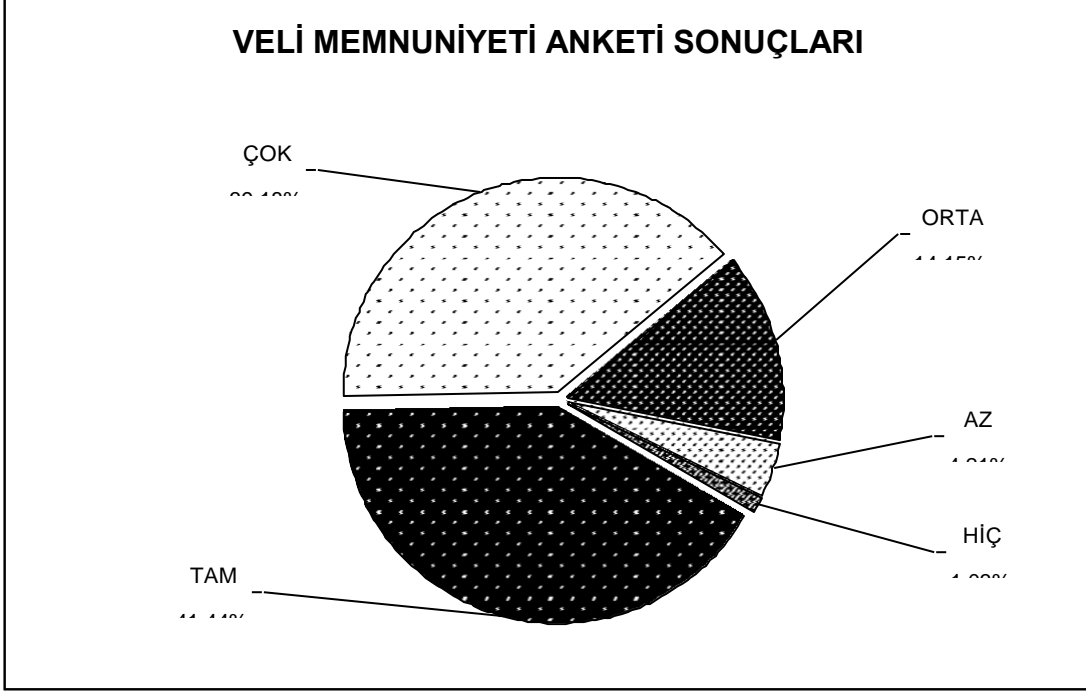
OKUL ÇALIŞANLARI MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇLARI



Veli Anketi Sonuçları:

VELİ MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇLARI

Anket, 33 kişilik örneklem alınarak uygulanmıştır. Velilere okul ortamındaki memnuniyet dereceleri sorulmuştur, sonuçlar aşağıdaki grafikte açıklanmıştır.



Bu sonuçlara göre verilen cevaplarda, ankete katılanların % 41,44 tamamen memnun, % 39,18 çoğunlukla memnun, % 14,15 orta düzeyde memnun, % 4,21 az memnun, % 1,03 memnun değil olarak sonuçlanmıştır. Bu sonuçlarla % 80,62 oranında tamamen veya çoğunlukla memnun oldukları görülmüştür.

Hedefimiz veli memnuniyetini % 100' e çıkarmaktır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda

belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

GÜÇLÜ YÖNLER

- 1.Okul vizyon, misyon, değer ve ilke oluşturmada liderlerin önder ve örnek kişilik sergilemeleri,
- 2.Okul liderlerinin yenilikçiliğe, yaratıcılığa, öğrenmeye ve birlikte çalışmaya sağladıkları destek,
- 3.Okulumuzda iletişim kanallarının açık olması ve iyi bir iletişim ağının olması, 4.ADSL destekli olması,
- 5.Okulun tüm birimlerinde ADSL destekli bilgisayarların olması,
- 6.Sınıflarının donanımın teknolojik olarak yeterli olması,
- 7.Okulumuza ait web sayfasının olması, 8.Teknolojik donanımların kullanılmasına yönelik ilgililere hizmet içi eğitimlerin verilmesi,
- 9.Deneyimli eğitim kadrosunun olması,
10. Ödül ve disiplin işlerinin iyi yürümesi,
11. Okuldaki tüm süreçlerde katılımcı yönetim anlayışının yerleşmiş ve uygulanıyor olması,
12. Sınıf mevcutlarının yönetmelik gereği 30 kişiden fazla olmaması,
13. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyinin iyi olması,
14. Sosyal etkinlik kulüplerinin çalışmalarının istenilen düzeye yakın olması.
15. Konferans salonu, spor salonu ve oyun alanlarının bulunması,
16. Pansiyon binasının yeterli olması,
17. Laboratuvarlar alan olarak yeterli olması
18. TÜBİTAK ve proje yarışmalarına katılımın çok olması
19. Özellikle fen branşlarında olmak üzere ÖSYS' de çoğu branşlarda fen liseleri ortalamalarının üzer
20. Okulun bahçe ve çevresinin yeterli olması,

ZAYIF YÖNLER

1. Yardımcı ve İdari personel bakımından eksik kadro ile çalışılması,
2. Öğrenci velilerinin okula katkılarının az olması,
3. Hizmet içi eğitim eksikliği,
4. Okul- Üniversite koordinasyon eksikliğinin olması,
5. Ünivesite yerleştirme oranının istenen seviyede olmaması.
6. Okulda yeterli güvenlik tedbirinin alınamaması, (güvenlik görevlisinin olmaması)
7. Okul Bütçesinin yetersizliği.
8. Pansiyon bütçesinin yetersizliği.
9. Nitelik isteyen işlerde, nitelikli eleman bulunamaması.
- 10.Yardımcı ve İdari personel bakımından eksik kadro ile çalışılması,

11. Öğrenci velilerinin okula katkılarının az olması,
12. Hizmet içi eğitim eksikliği,
13. Okul- Üniversite koordinasyon eksikliğinin olması,
14. Üniversite yerleştirme oranının istenen seviyede olmaması.
15. Okulda yeterli güvenlik tedbirinin alınmaması, (güvenlik görevlisinin olmaması)
16. Okul Bütçesinin yetersizliği.
17. Pansiyon bütçesinin yetersizliği.
18. Nitelik isteyen işlerde, nitelikli eleman bulunamaması.

Dışsal Faktörler *

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
---------------------------	-----------------------------

<p>MEB'nin belirlemiş olduğu kanun, • Milli Eğitim Temel Kanunu, • Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği, • Devlet Memurları Kanunu, • Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat Ve Görevleri Hakkında Kanunu, Belirlenen görevleri yükleyerek nitelikli insan yetiştirmektir. Ayrıca orta öğretim kurumları yönetmeliğinde belirlenen amaçlar doğrultusunda; a) Zeka düzeyleri ile fen ve matematik alanlarındaki yetenekleri yüksek olan öğrencileri, matematik ve fen bilimleri alanında yüksek öğrenime hazırlamayı, b) Matematik ve fen bilimleri alanlarında gereksinim duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi, c) Öğrencileri araştırmaya yönlentmeyi, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile yeni buluşlara ilgi duyanların çalışacakları ortamı ve koşulları hazırlamayı, d) Yeni teknolojileri kullanabilen, yeni bilgiler üretebilen ve projeler hazırlayabilen bireyler yetiştirmeyi, e) Öğrencilerin bilimsel araştırma yapmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izlemelerine yardımcı olacak şekilde yabancı dilde iyi yetişmelerini sağlamayı amaçlar. • Okulumuzun fiziki şartlar açısından yeterli olması,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sivas'ın ekonomik yapıdan gelişmekte olan bir il olması, • Pansiyon ve okul ödeneklerinin yetersiz olması, • Velilerin okul ve pansiyona katkılarının yetersiz olması, • Çevrede sosyal alanların yetersiz olması, • Çevrenin kültürel bakımdan geri kalması nedeniyle okul yapısına yeterli desteğin verilmemesi, • Okulumuzun veli profilinin genel itibarıyla memur olması • Okulumuzun pansiyonun olması ve pansiyonda çok farklı okullardan (4 çeşit okul) öğrencinin kalması
---	--

Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri	Etik v
--------------------------------------	--------

<ul style="list-style-type: none"> • Karasal iklime sahip olması nedeniyle ilimizde kışların uzun ve soğuk olması; ekonomik, sportif ve sosyal faaliyetlerde olumsuzluklar oluşturmaktadır. • Ekolojik çeşitliliğin az olması • Ekolojik dengenin tahribi nedeniyle tarım, hayvancılık, ormancılık ve sulama konularında olumsuzluklara yol açması, bununda ekonomik yapıyı olumsuz etkilemektedir. • Köyden kente kontrolsüz göçe yol açması, bu göç olayının olumsuzluklarından okulumuzun bulunduğu çevre dolayısıyla okulumuza yansıyan etkileri bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> * Görsel basın ve yazılı basının ahlak gelişimi üzerindeki etkileri * Bilgisayar ve internetin olumsuz etkileri * Aile eğitimin etkileri *Ergenlik Döneminin Özelliklerinden kaynaklanan etkiler * Çevrenin olumsuz etkileri * internet kafe ve bulunan sosyal ve spor alanlardaki olumsuz etkiler
---	---

Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
<ul style="list-style-type: none"> • Okulun bulunduğu sosyal ortamın köyden kente göç alan bir semtte yer alıyor olması, olumsuz kültürel tehditler altında kalması, • Öğrencilerin bulunduğu yaş itibari ile çevre ve arkadaş etkisinin baskın gelmesi • Yayılmakta olan internet kafelerin olumsuz etkileri • Sınav sisteminin getirdiği olumsuz etki ile öğrencilerin spor yapamamaları • Ergenlik döneminin özelliklerinden kaynaklanan olumlu ve olumsuz etkiler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin çok hızlı olması, • Takip edilmesinin ve yenilenmesinin getirmiş olduğu ekonomik sıkıntılar. • Okulun kendi fiziki kapasitesinden kaynaklanan sıkıntılar, • Teknolojinin amacının dışında kullanılmasından öğrenciler için ruhsal, zihinsel ve fizyolojik getirdiği sıkıntılar,

FIRSATLAR	TEHDİTLER
------------------	------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. İlimizde üniversitenin bulunması, 2. Norm kadro sisteminin uygulanıyor olması, 3. Öğretmen ihtiyacının eğitim bölgeleri aracılığı ile karşılanıyor olması, 4. Velilerin kültür ve bilinç düzeylerinin yüksek olması, 5. Emniyet müdürlüğünün okul irtibat görevlisi bulundurması, 6. Proje çalışmalarında okulun alt yapı görevi yapıyor olması, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulun bulunduğu çevre, 2. Okul üniversite işbirliğinin az olması, 3. Velilerin memnuniyet düzeyine rağmen okula katkılarının az olması, 4. Velilerin beklenti düzeylerinin yüksek olması, 5. Okul pansiyonunda farklı tür ve nitelikteki okullardan öğrenci barındırılması. 6. Nitelikli belletici öğretmen temininde yaşanan güçlükler.
--	---

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Algılama ve öğrenme gücü yüksek öğrencilerimizin; İstidatlarını geliştirerek üst düzeye ulaştırmak

Bireysel başarılarını toplumsal başarıyla ilişkilendirmelerini ve bilimi, toplum yararına kullanma gereği bilincini aşılacak

Bilimin ve teknolojinin sınırsızlığını kavrayarak araştırmalar yapmalarını, ilgi alanları doğrultusunda projeler geliştirmelerini sağlamak

Dogmalardan uzak kalarak çağın gereklerine ayak uydurup, bireysel ve toplumsal ihtiyaçlara cevap verme, sağlıklı iletişim ve kendini ifade becerisi kazanmalarını sağlamak

Ekip çalışmalarına, bireysel çalışmalara ve liderlik üstlenerek yapacakları çalışmalara yatkın olmalarını sağlamak için varız.

VİZYONUMUZ *

Bilimsel ve teknolojik çalışmalara yatkın öğrencileri; çağın şartlarına ve ihtiyaçlarına uygun araştırma ve çalışmalar yapan, sağlıklı düşünebilen ve edindiği bilgilerden çıkarımlar yaparak projeler üreten, kendini sürekli sorgulayarak geliştiren ve sorgulamalarında objektif davranan, sosyal ve kültürel açıdan gerekli donanıma sahip olan bireyler olarak yetiştiren bir kurum olmak istiyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

Fen liselerin temel görevlerinin öğrencileri, bir üst öğretime ve özellikle fen ve matematik alanlarında akademik öğretime hazırlama olduğuna inanılır.

Öğrenci merkezli etkili bir okul anlayışı benimsenir.

Öğrenmeyi öğrenmenin, bilgi toplumunda yaşamının bir gereği olduğuna inanılır.

Öğrencilere, bilginin yeni bilgi üretmek için bir araç olduğu düşüncesini kazandırılır.

Öğrencilere, topluma kolay ve sağlıklı uyum yapabilen, sosyo -kültürel ve ekonomik kalkınmayı destekleyici davranışlar verilir

Türkçe'yi etkili bir biçimde kullanarak öğrencilere, kendilerini yazılı ve sözlü ifade edebilme, evrensel ve ulusal düzeyde nitelikli öğretim, bilim ve sanat ürünlerinden yararlanma yeteneği kazandırılır.

Aile, ulus, yurt sevgisi gelişmiş, milli kültür değerlerini benimsemiş, milli birlik ve beraberlik ruhuna sahip öğrenciler olarak yetiştirilir.

Beden, zihin, ruh ve duygu yönlerinden dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, topluma karşı sorumluluk duyan kişiler olarak yetiştirilir.

Beden, zihin, ruh ve duygu yönlerinden dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, topluma karşı sorumluluk duyan kişiler olarak yetiştirilir.

Öğrencilere çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, yapıcı, mantıklı ve analitik düşünme becerileri kazandırılır.

Öğrencilerde, çevre koruma bilinci gelişmiş doğal güzelliklere ve sanat eserlerine karşı ilgi ve hayranlık uyandırılır.

Öğrencilerin topluma uyumlu, kendilerini değerli bir insan olarak hissetmelerini, kapasitelerine güvenmelerini ve farklılıklarına değer vermelerini özümsemiş bireyler olmaları sağlanır.

Toplam Kalite Yönetimi anlayışı ile sorunların üstesinden gelindiği ben yerine biz anlayışının etkin olduğu güvenli bir ortamın gereğine inanılır.

Yönetici, öğretmen, veli, personel, sivil toplum örgütleri ve öğrencilerin işbirliği ile okulu, çevrede ve bölgede model yapma inancıyla çalışılır.

Öğrencilerin, ülkesi ve milletiyle bölünmez bütün olan Türkiye Cumhuriyetine bağlı görev ve sorumluluklarının bilincinde ve bunları davranış haline getirmiş bireyler olarak yetişmelerine özen gösterilir.

Öğrencilerin, Atatürk ilke ve inkılâplarına ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, demokratik ve laik davranışları benimseyen, beceri düzeyi yüksek bir Türk vatandaşı olarak yetiştirilmeleri sağlanır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

1.TEMA

Akademik Başarı

STRATEJİK AMAÇ 1: Bilgi ekonomisi becerilerini ekonomik katma değer yaratması yönünde kullanmayı geliştirmek. Akademik başarıyı arttırmak için öğretimin her alanında çalışmalar yapılması.

- STRATEJİK HEDEF 1:** Bilgiyi üretime dönüştürmek amacıyla 2015 yılında TÜBİTAK a gönderilen 35 proje sayısını 2016 yılında 40 çıkarmak.2017 yılında 45 a 2018 yılında 50 e

2019 yılında 55 e çıkarmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2013	2014	2019
PG1	TÜBİTAK'A KATILAN PROJE SAYISI	Ortaöğretim	28	35	55
PG2	TÜBİTAK BİLİM ŞENLİĞİ KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	Ortaöğretim	380	430	480
PG3	TÜBİTAK BİLİM ŞENLİĞİ KATILAN ÖĞRETMEN SAYISI	Ortaöğretim	6	8	30
PG4	TÜBİTAK'A KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	Ortaöğretim	12	16	50

TEMA 2

AKADEMİK

BAŞARI

STRATEJİK AMAÇ 2: Her kademedeki bireyin nitelikli yetiştirilmesi yanında, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, bilgiyi üreten, kullanan, geliştiren, dil becerileri yüksek, ulusal ve uluslararası paydada buluşan, sağlıklı ve mutlu bir nesil oluşmasını sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 2.1: Plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretimin her kademesinde öğrencilerimizin ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı düzeylerini artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2013	2014	2019
PG1	Beyaz Bayrak Almaya Hak Kazanan Okul/Kurum Sayısı.	Mesleki ve Teknik Eğitim	-	11	40
PG2	Beslenme Dostu Okul Projesine başvuru yapan okul sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	-	10	60
PG3	Koruyucu sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrencilerin, tüm öğrencilere oranı(%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	26.89	31.76	50
PG4	Ortaöğretimde Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	Ortaöğretim	38,52	44,46	56,9
PG5	Özel eğitim kurumlarında sağlıkla ilgili eğitim alan öğrencilerin, tüm öğrencilere oranı(%)	Özel Eğitim ve Rehberlik	1,15	1,22	1,30
PG6	Madde bağımlılığı(Zararlı alışkanlıklar), şiddetin önlenmesi vb. konularında yapılan çalışmalarda ulaşılan bireylerin sayısı.	Özel Eğitim ve Rehberlik	75.000	75.600	76.600

STRATEJİK HEDEF 2.2.: Sınıfların akademik başarılarını 90 dan 100 yükseltmek.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU						
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef	
			2013	2014	2019	
PG1	YGS Sivas Puan ortalaması.	Ortaöğretim	235,28	248,34	280,6	
PG2	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki il net ortalaması	Türkçe	Ortaöğretim	16,56	18,78	20,49
		Temel Matematik	Ortaöğretim	7,15	6,05	10,86
		Sosyal Bilimler	Ortaöğretim	12,28	10,82	12,28
		Fen Bilimleri	Ortaöğretim	3,87	4,03	4,95

PG3	Ortaöğretimde sınıf geçme oranları.	Ortaöğretim	92,45	95,86	100
-----	-------------------------------------	-------------	-------	-------	-----

STRATEJİK HEDEF 2.3.: 2014 YGS ve LYS de fen liseleri arasında YGS 1 ve YGS 2 puanını de 42 sıradan 2015 de 40, 2016 de 38, 2017 de 36, 2018 de 34, 2019 yılında ise 30 ıncı sıraya yükseltmektr.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU						
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef	
			2013	2014	2019	
PG1	YGS Sivas Puan ortalaması.	Ortaöğretim	235,28	248,34	280,6	
PG2	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki il net ortalaması	Türkçe	Ortaöğretim	16,56	18,78	20,49
		Temel Matematik	Ortaöğretim	7,15	6,05	10,86
		Sosyal Bilimler	Ortaöğretim	12,28	10,82	12,28
		Fen Bilimleri	Ortaöğretim	3,87	4,03	4,95
PG3	Ortaöğretimde sınıf geçme oranları.	Ortaöğretim	92,45	95,86	100	
PG4	LYS Yabancı Dil puan ortalaması	Ortaöğretim	288,95	337,2	352,8	
PG5	Akademik Başarıdan Dolayı Orta Öğretiminde Ödüllendirilen Öğrenci Sayısı	Ortaöğretim	2395	2776	3044	
PG6	İl/İlçe Disiplin Kurulunda Görüşülen Disiplin Olayları Öğrenci Sayısının İl/İlçedeki Toplam Öğrenci Sayısına Yüzdesi	Ortaöğretim	1.74	1.15	0,6	
PG7	TEOG sınavı yerleştirmeye esas puan ortalaması (İl Geneli)	Temel Eğitim	-	58.22	68	
PG8	Akademik Başarıdan Dolayı Temel Eğitimde Ödüllendirilen Öğrenci Sayısı	Temel Eğitim	-	10	35	

STRATEJİK HEDEF 2.4: TÜBİTAK yarışmalarına 9 olan öğrenci sayısını 15 e çıkarmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2013	2014	2019
PG1	İlköğretimde Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı(%)	Temel Eğitim	30	35	60
PG2	Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	98	98	100
PG3	Açık Öğretim Liselerini Ortalama tamamlama süresi	Hayat Boyu	6	5,5	4

		Öğrenme			
--	--	---------	--	--	--

2.TEMA

Sosyal, Kültürel, Sportif faaliyetler

STRATEJİK AMAÇ 3: Sosyal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetleri arttırarak sosyal sorumluluk duygusuna sahip kendini gerçekleştirmiş, özdisiplinini sağlamış ve okul disiplinine katkıda bulunmuş, sanatsal ve estetik yönü gelişmiş, kültürel mirasımızın farkında olan ve koruyan, geliştiren, gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş bireyler olmalarını sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 3.1.: 2019 yılında sosyal faaliyetlerin sayısını 40 tan 50 ye çıkarmaktır.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2017	2018	2023
PG1	DÜZENLENEN SOSYAL FAALİYET SAYISI	ORTAÖĞRETİM	30	40	50
PG2	SOSYAL FAALİYETLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ORTAÖĞRETİM	180	220	350
PG3	SOSYAL FAALİYETLERE KATILAN ÖĞRETMEN SAYISI	ORTAÖĞRETİM	8	14	26

STRATEJİK HEDEF 3.2: 2020 yılında sportif faaliyetlerin sayısını 10 den 15 e çıkarmaktır.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2017	2018	2023
PG1	DÜZENLENEN SPOR TİF FAALİYET SAYISI	ORTAÖĞRETİM	8	10	15
PG2	SPOR TİF FAALİYETLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ORTAÖĞRETİM	30	42	120
PG3	SPOR TİF FAALİYETLERE KATILAN ÖĞRETMEN SAYISI	ORTAÖĞRETİM	4	8	25

3.TEMA

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri

STRATEJİK AMAÇ 4: Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin etkilerini arttırarak öğrencinin bireysel, akademik ve sosyal gelişimine olumlu katkı sağlamak. Kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde, öğrencilerin kişisel bilgi ve istihdam alanları hakkındaki bilgilerini geliştirerek doğru meslek seçmelerine ve kaliteli yaşam imkânları elde etmelerine yardımcı olmak.

STRATEJİK HEDEF 4.1.: Öğrencilerimize rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde bireyi tanıma tekniklerinden 9.10.11 ve 12 sınıf öğrencilerine 10 test uygulanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2017	2018	2023
PG1	UYGULANAN BİREYSEL TANIMA TEK. FAALİYET SAYISI	ORTAÖĞRETİM	6	7	10
PG2	UYGULANAN BİREYSEL TANIMA TEK. ÖĞRENCİ SAYISI	ORTAÖĞRETİM	360	430	600

STRATEJİK HEDEF 4.2.: Hedef: Akademik başarısı düşük olan öğrencilerimizin velileri olan % 40 görüşme sayısını 2015 yılına kadar %80 lere çıkarmaktır.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2017	2018	2023
PG1	DÜZENLENEN FAALİYET SAYISI	ORTAÖĞRETİM	120	140	480
PG2	VELİ GÖRÜŞME SAYISI	ORTAÖĞRETİM	120	140	480

İnsan Kaynakları

STRATEJİK AMAÇ 5: Öğretmen mesleki gelişimine katkı sağlayıcı hizmet içi eğitimler düzenlemek, çağdaş eğitim anlayışı içinde öğrenen merkezli öğretim programlarını sürekli inceleyerek değerlendiren, çağın ve çevrenin gerektirdiği değişikliklere uygun ürün ve süreç geliştiren ve AR-GE anlayışı ile desteklenen nitelikli bir eğitimci ve eğitim sistemi oluşturmak.

STRATEJİK HEDEF 5.1: Yapılandırmacı eğitim hakkında 10 tane hizmet içi eğitim düzenlemektir.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2017	2018	2023
PG1	DÜZENLENEN FAALİYET SAYISI	ORTAÖĞRETİM	4	6	10
PG2	KATILAN PERSONEL SAYISI	ORTAÖĞRETİM	12	20	29

İnsan Kaynakları

STRATEJİK AMAÇ 6: Kitap okuma alışkanlığını geliştirmek için çeşitli yöntemlerle aktif ve çağdaş bir kütüphane oluşturmak. Hayat boyu öğrenme stratejileri doğrultusunda kişisel gelişim taleplerini karşılamak.

STRATEJİK HEDEF 6.1: Kütüphanede bulunan 1495 kitap sayısını 3000 ye çıkarmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2017	2018	2023
PG1	KİTAP SAYISI	ORTAÖĞRETİM	1285	1495	3000

2. Tema

Sosyal, Kültürel, Sportif faaliyetler

STRATEJİK AMAÇ 7: Eğitim, kültür, sanat, spor ve bilim alanlarında başarılar elde etmek. Okulumuzda bilgi, teknoloji, sanat üretme ve kullanma düzeyini arttırmak, ülkemizin gelecekte ihtiyaç duyacağı bilim adamlarını yetiştirmek üzere alt yapı görevini ifa etmek.

STRATEJİK HEDEF 7.1: Özgüven artırıcı bireysel etkinliklerin 8'den 15'e çıkarmak

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2017	2018	2023
PG1	ETKİNLİK SAYISI	ORTAÖĞRETİM	5	8	15

5. Tema

Pansiyon ve Fiziki Durum

STRATEJİK AMAÇ 8: Okul, pansiyon ve çevresinin işlevselliğini artırmak için gerekli bakım, onarım ve temizliğin yapılarak donatım eksikliğinin giderilerek eğitim- öğretime destek verici pozisyona getirmek.

STRATEJİK HEDEF 8.1: Pansiyon binasının verimliliğini % 80'den % 100'e çıkarmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2018	2019	2023
PG1	VERİMLİLİK ORANI	ORTAÖĞRETİM	75	80	100

6. Tema Paydaş İlişkileri

STRATEJİK AMAÇ 9: Okul web sitesini daha da geliştirerek internet dünyasını daha paylaşılr hale getirmek , diğer yöntemlerle tanıtım faaliyetlerine önem vermek.

STRATEJİK HEDEF 9.1.: Velileri okulla ilişkilerini geliştirmek için 10 faaliyet düzenlemek.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2017	2018	2023
PG1	FAALİYET SAYISI	ORTAÖĞRETİM	3	6	10

STRATEJİK HEDEF 9.2.: Her yıl çıkan okul dergisini yılda 2 kez çıkarmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2017	2018	2023
PG1	DERGİ SAYISI	ORTAÖĞRETİM	1	1	2

1.TEMA	STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEFLER
Akademik Başarı	Bilgi ekonomisi becerilerini ekonomik katma değer yaratması yönünde kullanmayı geliştirmek. Akademik başarıyı arttırmak için öğretimin her alanında çalışmalar yapılması.	STRATEJİK HEDEF 1.1: Bilgiyi üretime dönüştürmek amacıyla 2018 yılında TÜBİTAK a gönderilen 35 proje sayısını 55 e çıkarmak.
1.TEMA	STRATEJİK AMAÇ 2	STRATEJİK HEDEF
Akademik Başarı	Her kademedeki bireyin nitelikli yetiştirilmesi yanında, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, bilgiyi üreten, kullanan, geliştiren, dil becerileri yüksek, ulusal ve uluslararası paydada buluşan, sağlıklı ve mutlu bir nesil oluşmasını sağlamak.	STRATEJİK HEDEF 2.1: Plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretimin her kademesinde öğrencilerimizin ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı düzeylerini arttırmak.
		STRATEJİK HEDEF 2.2.: Sınıfların akademik başarılarını 90 dan 100 yükseltmek
		STRATEJİK HEDEF 2.3.: 2018 TYT ve YKS de fen liseleri arasında 42 sıradan 2023 yılında ise 30 ıncı sıraya yükseltmektir.
		STRATEJİK HEDEF 2.4: TÜBİTAK yarışmalarına 9 olan öğrenci sayısını 15 e çıkarmak.

2.TEMA	STRATEJİK AMAÇ 3	STRATEJİK HEDEF
Sosyal Kültürel Sportif	STRATEJİK AMAÇ 3: Sosyal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetleri arttırarak sosyal sorumluluk duygusuna sahip kendini gerçekleştirmiş, özdisiplinini sağlamış ve okul disiplinine katkıda bulunmuş, sanatsal ve estetik yönü gelişmiş, kültürel mirasımızın farkında olan ve koruyan, geliştiren, gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş bireyler olmalarını sağlamak.	STRATEJİK HEDEF 3.1.: 2019 yılında sosyal faaliyetlerin sayısını 40 tan 50 ye çıkarmaktır
		STRATEJİK HEDEF 3.2: 2020 yılında sportif faaliyetlerin sayısını 10 den 15 e çıkarmaktır.

3.TEMA	STRATEJİK AMAÇ 4	STRATEJİK HEDEF
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ	STRATEJİK AMAÇ 4: Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin etkilerini arttırarak öğrencinin bireysel, akademik ve sosyal gelişimine olumlu katkı sağlamak. Kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde, öğrencilerin kişisel bilgi ve istihdam alanları hakkındaki bilgilerini geliştirerek doğru meslek seçmelerine ve kaliteli yaşam imkânları elde etmelerine yardımcı olmak.	STRATEJİK HEDEF 4.1.: Öğrencilerimize rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde bireyi tanıma tekniklerinden 9.10.11 ve 12 sınıf öğrencilerine 10 test uygulanacaktır.
		STRATEJİK HEDEF 4.2.: Hedef: Akademik başarısı düşük olan öğrencilerimizin velileri olan % 40 görüşme sayısını 2023 yılına kadar %80 lere çıkarmaktır.

4.TEMA	STRATEJİK AMAÇ 5	STRATEJİK HEDEF
İNSAN KAYNAKLARI	<p>STRATEJİK AMAÇ 5: Öğretmen mesleki gelişimine katkı sağlayıcı hizmet içi eğitimler düzenlemek, çağdaş eğitim anlayışı içinde öğrenen merkezli öğretim programlarını sürekli inceleyerek değerlendiren, çağın ve çevrenin gerektirdiği değişikliklere uygun ürün ve süreç geliştiren ve AR-GE anlayışı ile desteklenen nitelikli bir eğitimci ve eğitim sistemi oluşturmak.</p>	<p>STRATEJİK HEDEF 5.1: Yapılandırmacı eğitim hakkında 10 tane hizmet içi eğitim düzenlemektir.</p>

4.TEMA	STRATEJİK AMAÇ 6	STRATEJİK HEDEF
İNSAN KAYNAKLARI	<p>STRATEJİK AMAÇ 6: Kitap okuma alışkanlığını geliştirmek için çeşitli yöntemlerle aktif ve çağdaş bir kütüphane oluşturmak. Hayat boyu öğrenme stratejileri doğrultusunda kişisel gelişim taleplerini karşılamak.</p>	<p>STRATEJİK HEDEF 6.1: Kütüphanede bulunan 1495 kitap sayısını 3000 ye çıkarmak.</p>

2.TEMA	STRATEJİK AMAÇ 7	STRATEJİK HEDEF
SOSYAL KÜLTÜREL SPORTİF	STRATEJİK AMAÇ 7: Eğitim, kültür, sanat, spor ve bilim alanlarında başarılar elde etmek. Okulumuzda bilgi, teknoloji, sanat üretme ve kullanma düzeyini arttırmak, ülkemizin gelecekte ihtiyaç duyacağı bilim adamlarını yetiştirmek üzere alt yapı görevini ifa etmek.	STRATEJİK HEDEF 7.1: Özguven artırıcı bireysel etkinliklerin 8'den 15'e çıkarmak

5.TEMA	STRATEJİK AMAÇ 8	STRATEJİK HEDEF
PANSİYON VE FİZİKİ	STRATEJİK AMAÇ 8: Okul, pansiyon ve çevresinin işlevselliğini artırmak için gerekli bakım, onarım ve temizliğinin yapılarak donatım eksikliğini giderilerek eğitim- öğretime destek verici pozisyona getirmek.	STRATEJİK HEDEF 8.1: Pansiyon binasının verimliliğini % 80'den % 100'e çıkarmak

6.TEMA	STRATEJİK AMAÇ 8	STRATEJİK HEDEF
PAYDAŞ İLİŞKİLERİ	STRATEJİK AMAÇ 9: Okul web sitesini daha da geliştirerek internet dünyasını daha paylaşılr hale getirmek , diğer yöntemlerle tanıtım faaliyetlerine önem vermek.	STRATEJİK HEDEF 9.1.: Velileri okulla ilişkilerini geliştirmek için 10 faaliyet düzenlemek.
		STRATEJİK HEDEF 9.2.: Her yıl çıkan okul dergisini yılda 2 kez çıkarmak.

No	FAALİYETLER VEYA PROJELER	SORUMLU KİŞİLER / KURUMLAR	L	EKİM	M	K	OCA	T	MAR	NİSA	S	AN	UZ	TOS
1.	Zümre başkanları ile görüşülerek ders başarılarının artırılması konusunda çalışılma yapılması	AKADEMİK BAŞARI VE YGS-LYS ÇALIŞMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Devamsızlığın başarıya etkisi konusunda öğrencilerin bilinçlendirilmesi ve devamsızlıkların azaltılması konusunda çalışılması	AKADEMİK BAŞARI VE YGS-LYS ÇALIŞMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.	YGS sonuçlarının değerlendirilmesi ve başarıyı artıracak tedbirlerin belirlenmesi	AKADEMİK BAŞARI VE YGS-LYS ÇALIŞMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.	Okul rehber öğretmeninin ders başarısı konusunda motivasyon konferansı düzenlemesi	AKADEMİK BAŞARI VE YGS-LYS ÇALIŞMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.	Yaprak test ve deneme sınavı etkinliklerinin okulda düzenlenmesinin sağlanması	AKADEMİK BAŞARI VE YGS-LYS ÇALIŞMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.	Maddi durumu iyi olmayan ve Başarısız öğrencilere yönelik veli ziyaretlerinin yapılması	AKADEMİK BAŞARI VE YGS-LYS ÇALIŞMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7.	Rehberlik servisi gezi inceleme kulübü ve akademik başarı ekibinin Üniversiteleri tanıtıcı geziler düzenlemesi Zümrelerin planladığı eğitim gezilerinin artırılarak sürdürülmesi	AKADEMİK BAŞARI VE YGS-LYS ÇALIŞMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8.	LYS sonuçlarının değerlendirilmesi ve başarıyı artıracak tedbirlerin belirlenmesi	AKADEMİK BAŞARI VE YGS-LYS ÇALIŞMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9.	Öğrencilerin meslek seçiminde bilinçlendirilmesi tercihleri konusunda Rehberlik bürosuna yardımcı olunması	AKADEMİK BAŞARI VE YGS-LYS ÇALIŞMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10.	Mezun öğrencilerimizin durumları ile ilgili bilgi paylaşımının sağlanması	AKADEMİK BAŞARI VE YGS-LYS ÇALIŞMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11.	Öğretmenlerin çalışma ortamının iyileştirilmesi	AKADEMİK BAŞARI VE YGS-LYS ÇALIŞMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12.	Yerel, Ulusal ve Uluslararası proje ve yarışmalar	AKADEMİK BAŞARI VE YGS-LYS ÇALIŞMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

13.	Tayini çıkıp okuldan ayrılacak öğretmenlere yemek vermek.	KARDEŞLİK-GÖNÜLLÜLER EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14.	Evlenenler, çocuğu olanlar, sünneti olanlar vb. için hediye almak.	KARDEŞLİK-GÖNÜLLÜLER EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

15.	Öğretmenler gününde öğretmenler yemek vermek.	KARDEŞLİK-GÖNÜLLÜLER EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16.	Öğretmenler ve çalışan personel ile ailelerine gezi düzenlemek.	KARDEŞLİK-GÖNÜLLÜLER EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17.	İletişimi Sağlamak için telefon zinciri kurmak.	KARDEŞLİK-GÖNÜLLÜLER EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18.	Fakir öğrencilerin evlerini ziyaret etmek.	KARDEŞLİK-GÖNÜLLÜLER EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19.	Fakir öğrencilerin dersane vb. ihtiyaçları konusunda yardım etmek.	KARDEŞLİK-GÖNÜLLÜLER EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20.	Öğrenciler arasındaki kıdem meselesini ortadan kaldırmak.	KARDEŞLİK-GÖNÜLLÜLER EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21.	Okul kütüphanesine kitap bağışı kampanyası düzenlemek	KÜTÜPHANE VE OKUMA ALIŞKANLIĞI KAZANDIRMA EKİBİ		X	X									
22.	Tüm sınıflarda Türk Edebiyatı dersinin bir saatini okuma saati olarak düzenlemek.	KÜTÜPHANE VE OKUMA ALIŞKANLIĞI KAZANDIRMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

23.	Kitap okuma yarışması yapmak.	KÜTÜPHANE VE OKUMA ALIŞKANLIĞI KAZANDIRMA EKİBİ				X	X	X	X	X								
24.	Öykü ve şiir yarışması yapmak.	KÜTÜPHANE VE OKUMA ALIŞKANLIĞI KAZANDIRMA EKİBİ					X	X	X	X	X	X	X					
25.	Yıl boyunca en çok kitap okuyan öğrenciyi seçmek.	KÜTÜPHANE VE OKUMA ALIŞKANLIĞI KAZANDIRMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
26.	Kütüphaneye bir memur görevlendirilmesi için okul idaresinin yapacağı çalışmalara destek vermek.	KÜTÜPHANE VE OKUMA ALIŞKANLIĞI KAZANDIRMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
27.	Bilgisayar donanımlı, CD setleri ile desteklenmiş, teknolojik alt yapıya sahip bir kütüphane oluşturabilmek için çalışmalar yapmak.	KÜTÜPHANE VE OKUMA ALIŞKANLIĞI KAZANDIRMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
28.	Kütüphanenin kullanılrlığını arttırmak için haftanın iki günü öğrencilere ödünç kitap verilmesi	KÜTÜPHANE VE OKUMA ALIŞKANLIĞI KAZANDIRMA EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
29.	Deneme sınavlarında soru frekans analizlerinin çıkarılarak değerlendirmeler yapılması	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ			X		X	X	X									
30.	Akademik Başarıyı yükseltmek için öğrenci ve veli görüşmeleri yapılması.	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
31.	Öğrencilere hedef belirleme ve motivasyonu yükseltme çalışmaları yapılması	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X	X				X										
32.	9. sınıf öğrencilerine tanıma fişi, otobiyografi, problem tarama anketi, başarısızlık nedenleri anketi, snellen göz testi, tyt9/11, çoklu zekâ testi, uygulanması	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
33.	10. sınıf öğrencilerine problem tarama, başarısızlık nedenleri anketi, duygusal zekâ, abkü uygulanması	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ			X				X	X								
34.	11. sınıf öğrencilerine problem tarama, başarısızlık nedenleri anketi, kendini değerlendirme envanteri uygulanması	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ			X				X									

35.	Sınıf öğrencilerine problem tarama, başarısızlık nedenleri anketi, sınav kaygısı testi uygulanması	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ			X				X	X				
36.	Rehberlik etkinlikleri uygulanması	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

37.	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinin tanıtımı yapılması	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X																	
38.	Verimli ders çalışma yöntemleri hakkında seminer verilmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ		X																
39.	Sosyal etkinlikler ve kulüplerin tanıtımı yapılması	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X	X																
40.	ÖSS ve sınav sistemi anlatılması	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X	X																
41.	Madde bağımlılığı ve sağlığa zararlı alışkanlıklar hakkında bilgi verilmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ			X															
42.	Orta öğretim başarı puanı hakkında bilgi verilmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
43.	Ergenlik dönemi özellikleri hakkında seminer verilmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ				X														
44.	Motivasyon konusunda seminer verilmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ			X															
45.	Stres ve stresle başa çıkma yolları hakkında seminer verilmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ							X											
46.	Psiko-sosyal müdahale hizmetleri çalışmaları yapılması	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ				X														
47.	Etkili iletişim konusunda bilgi verilmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

48.	Sınav Kaygısı konusunda seminer verilmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ							X					
49.	Meslek ve meslek alanlarının tanıtımı yapılması	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
50.	Meslek grubundan ilgili kişilerin getirilerek bilgilendirme çalışması yapılması	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
51.	Üniversite tanıtım cd' leri izlettirilmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
52.	ÖSYS analizleri yapılarak öğrenciler bilgilendirilmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X	X										
53.	Üniversite ve fakültelerin tanıtım günlerinde gezi düzenlenmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ									X	X		
54.	Cumhuriyet Üniversitesine geziler düzenlenmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
55.	Sağlığa zararlı alışkanlıklar hakkında bilgi verilmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
56.	Terörle mücadele konusunda bilgi verilmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ					X							
57.	Ölçme ve değerlendirme teknikleri hakkında seminer verilmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
58.	Çoklu zekâ kuramı ve duygusal zekâ hakkında seminerler düzenlenmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ								X				
59.	Öğrenme kuramları ve öğretim teknikleri hakkında seminer düzenlenmesi	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ EKİBİ		X										
60.	TÜBİTAK- matematik yarışmasına ve TÜBİTAK bilim olimpiyatlarına öğrenci seçimi.	PROJE- YARIŞMA- ORGANİZASYON EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
61.	Bu alandaki çalışma takviminin hazırlanması.	PROJE- YARIŞMA- ORGANİZASYON EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
62.	Proje çalışmalarını duyurmak,	PROJE- YARIŞMA- ORGANİZASYON EKİBİ	X											
63.	Proje gruplarının oluşturulması,	PROJE- YARIŞMA- ORGANİZASYON EKİBİ	X											

64.	Seçilen öğrencileri bilgilendirme çalışmaları	PROJE- YARIŞMA- ORGANİZASYON EKİBİ		X																
-----	---	---------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

65.	Öğrenci proje konuları hakkındaki tekliflerinin değerlendirilmesi	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ	X															
66.	Nitelik kazanmış projelerin duyurulması.	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ	X															
67.	TÜBİTAK matematik yarışmasına ve TÜBİTAK bilim olimpiyatlarına seçilen öğrencilerinin çalışmalarının danışman öğretmenlerce takip edilmesi.	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ	X															
68.	Ekibimizin üniversite ile işbirliğini sağlaması.	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ		X														
69.	Projeye seçilmiş öğrencilerle Üniversitedeki ilgili bölümlerin gezdirilmesi	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ		X														
70.	Projelerin, TÜBİTAK- matematik yarışmasına ve TÜBİTAK bilim olimpiyatlarına seçilen öğrencilerinin çalışmalarının danışman öğretmenlerce takip edilmesi.	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ		X														
71.	TÜBİTAK matematik yarışmasına öğrencilerin katılımını sağlamak.	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ		X														
72.	Projelerin son aşamaya getirilmesi ve buraya kadar olan sürecin değerlendirilmesi,	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ		X														
73.	Proje raporlarının oluşturulması.	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ			X													

74.	Proje planı, Proje raporu ve Proje özetlerinin yazılması.	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ						X											
75.	Hazırlanan Projelerin sunumlarının yapılması ve okula tanıtılması.	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ						X											
76.	Proje ve bilim olimpiyatlarına başvuruların yapılması.	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ						X											
77.	Bölge sergisine davet edilen projelerin poster çalışmasının yapılması.	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ							X										
78.	Sergiye gidecek öğrencilerin sunum hazırlıklarının yapılması.	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ							X										
79.	Bilgi teknoloji haftasının kutlanması	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ							X										
80.	TÜBİTAK- matematik yarışmasına Türkiye finaline katılımı	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ														X			
81.	Ulusal TÜBİTAK Bilim Olimpiyatlarına Katılım.	PROJE- YARIŞMA-ORGANİZASYON EKİBİ														X			
82.	Halk Oyunları Ekibi Oluşturulması	SOSYAL ETKİNLİK EKİBİ																	
83.	Uçurtma Şenliği Düzenlemesi	SOSYAL ETKİNLİK EKİBİ																	
84.	Mezuniyet Gecesi düzenlenmesi	SOSYAL ETKİNLİK EKİBİ													X	X			
85.	Halk Müziği Konseri düzenlenmesi	SOSYAL ETKİNLİK EKİBİ																	
86.	Fotoğraf Sergisi düzenlenmesi	SOSYAL ETKİNLİK EKİBİ																X	
87.	Gösterimdeki film ve oyunlarla ilgili tanıtıcı ve yönlendirici faaliyetler yapılması	SOSYAL ETKİNLİK EKİBİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
88.	Öğretmen ve Öğrenciler Arasında Sportif Faaliyetler düzenlenmesi	SOSYAL ETKİNLİK EKİBİ																	
89.	Öğrenciler, Veliler, Okul Personeli ve Aileleri İle Doğa Yürüyüşü yapılması	SOSYAL ETKİNLİK EKİBİ			X													X	
90.	Mezunlar, Öğrenciler, Veliler, Okul Personeli ve Aileleri İle Dayanışma Yemeği verilmesi	SOSYAL ETKİNLİK EKİBİ			X														
91.	Laboratuarda eksikliklerin tespiti ve giderilmesi	YAPILANDIRMACI EKİBİ	X															X	X
92.	Akıllı tahtaların laboratuarlarda ve derslerde etkin kullanımını sağlanması	YAPILANDIRMACI EKİBİ	X	X															

93.	Yapılandırmacı Eğitim doğrutusunda sınıflarda yapılan etkinliklerin Okul seyyar panolarında sergilenmesi	YAPILANDIRMACI EKİBİ			X	X											
94.	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri ile ilgili seminer verilmesi	YAPILANDIRMACI EKİBİ			X												

95.	İsraf hakkında öğrencileri bilinçlendirme çalışması yapılması	SAĞLIK -TEMİZLİK - BESLENME VE KIZILAY KULÜBÜ		X															
96.	Gribe karşı alınacak önlemler hakkında öğrencileri bilgilendirilmesi	SAĞLIK -TEMİZLİK - BESLENME VE KIZILAY KULÜBÜ			X														
97.	AIDS hakkında öğrencileri bilgilendirilmesi	SAĞLIK -TEMİZLİK - BESLENME VE KIZILAY KULÜBÜ				X													
98.	Zararlı alışkanlıklara karşı öğrencilerin bilinçlendirilmesi	SAĞLIK -TEMİZLİK - BESLENME VE KIZILAY KULÜBÜ					X												

99.	Kişisel temizlik ve çevre temizliği konusunda öğrencileri bilinçlendirilmesi	SAĞLIK -TEMİZLİK - BESLENME VE KIZILAY KULÜBÜ							X									
100.	Kanserden korunma yöntemleri hakkında öğrencileri bilinçlendirilmesi	SAĞLIK -TEMİZLİK - BESLENME VE KIZILAY KULÜBÜ								X								
101.	Kırım Kongo Kanamalı Ateşi hastalığına karşı alınacak tedbirler hakkında öğrencileri bilgilendirilmesi	SAĞLIK -TEMİZLİK - BESLENME VE KIZILAY KULÜBÜ									X							
102.	Gaziler günü ile etkinlikler yapılması	SOS. DAY. VE YAR. KULÜBÜ	X															
103.	Okuldaki yardıma muhtaç öğrencilere yardım kampanyası düzenlenmesi.	SOS. DAY. VE YAR. KULÜBÜ		X														
104.	Huzur evi ziyareti yapılması	SOS. DAY. VE YAR. KULÜBÜ				X												
105.	Ahmet Kutsi Tecer özürlüler okulu ziyareti yapılması	SOS. DAY. VE YAR. KULÜBÜ							X									
106.	Şehit Aileleri Derneği ziyareti yapılması	SOS. DAY. VE YAR. KULÜBÜ										X						
107.	Şehit müzesi gezisi yapılması	SOS. DAY. VE YAR. KULÜBÜ										X						
108.	Çocuk Esirgeme Kurumu ziyareti yapılması	SOS. DAY. VE YAR. KULÜBÜ											X					
109.	Cumhuriyet Üniversitesi Fizik bölümüne, nano teknoloji Laboratuvarının tanıtımı için gezi düzenlenmesi	BİLİM FEN VE TEKNOLOJİ KULÜBÜ				X												
110.	Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesine gezi düzenlenmesi	BİLİM FEN VE TEKNOLOJİ KULÜBÜ											x					
111.	Estaş fabrikasına gezi düzenlenmesi	BİLİM FEN VE TEKNOLOJİ KULÜBÜ													x			
112.	Lens fabrikasına gezi düzenlenmesi	BİLİM FEN VE TEKNOLOJİ KULÜBÜ														x		
113.	Çimento fabrikasına gezi düzenlenmesi	BİLİM FEN VE TEKNOLOJİ KULÜBÜ				x												
114.	Okul dergisinin yayına hazırlanması	YAYIN VE İLETİŞİ KULÜBÜ														x		
115.	Okul satranç takımının oluşturulması için okul içi yarışma düzenlenmesi.	SATRANÇ KULÜBÜ	X															
116.	Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesine gezi Düzenlenmesi	GEZİ TANITMA VE TURİZM KULÜBÜ											X					
117.	Okul gezisi olarak düzenlenecek olan Ankara'daki Üniversiteler	GEZİ TANITMA VE TURİZM														X		

	gezisi yapılması.	KULÜBÜ																
118.	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlamaları düzenlenmesi	KÜLTÜR-EDEBİYAT KULÜBÜ		X														
119.	10-16 Kasım Atatürk Haftası ile ilgili çalışmaları yapılması	KÜLTÜR-EDEBİYAT KULÜBÜ			X													
120.	24 Kasım Öğretmenler Günü kutlamaları ile ilgili programın sunulması	KÜLTÜR-EDEBİYAT KULÜBÜ			X													
121.	12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif'in Anılması	KÜLTÜR-EDEBİYAT KULÜBÜ								X								
122.	Ulusal Egemenliğin önemi hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılması	KÜLTÜR-EDEBİYAT KULÜBÜ									X							
123.	19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı ile ilgili hazırlık çalışmaları yapılması	KÜLTÜR-EDEBİYAT KULÜBÜ										X						

124.	Okul kütüphanesine kitap kazandırma çalışmaları yapılması	KÜLTÜR-EDEBİYAT KULÜBÜ																		X
125.	Sınıflar arası masa tenisi etkinliği yapılması	SPOR KULÜBÜ				X														
126.	Atatürk kır koşusu yapılması	SPOR KULÜBÜ				x														
127.	Sınıflar arası voleybol etkinliği yapılması	SPOR KULÜBÜ																		
128.	Sınıflar arası futbol etkinliği yapılması	SPOR KULÜBÜ																		
129.	Sınıflar arası basketbol etkinliği yapılması	SPOR KULÜBÜ																		
130.	Okulda kâğıt ve atık pil kutuları oluşturulması	ÇEVRE KORUMA KULÜBÜ		x																
131.	Çevre kirliliğinin nedenleri hakkında seminer verilmesi	ÇEVRE KORUMA KULÜBÜ																		

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

STRATEJİK PLAN MALİYET TABLOSU

		MALİYETİ
1. TEMA	STRATEJİK AMAÇ 1	
	Stratejik Hedef 1.1	5000 TL
	Stratejik Hedef 1.2	10000 TL
	STRATEJİK AMAÇ 2	
	Stratejik Hedef 2.1	3000 TL
	Stratejik Hedef 2.2	2000 TL
	Stratejik Hedef 2.3	3000 TL
	Stratejik Hedef 2.4	2000 TL
2. TEM A	STRATEJİK AMAÇ 3	
	Stratejik Hedef 3.1	5000 TL
	Stratejik Hedef 3.2	
3. TEMA	STRATEJİK AMAÇ 4	
	Stratejik Hedef 4.1	300 TL
	Stratejik Hedef 4.2	
4. TEMA	STRATEJİK AMAÇ 5	
	Stratejik Hedef. 1	10000
	Stratejik Hedef .2	10000
	Stratejik Hedef . 3	1000
	Stratejik Hedef. 4	3000
4.5. TEMA	STRATEJİK AMAÇ 6	
	Stratejik Hedef. 1	2500
	Stratejik Hedef .2	5000
	Stratejik Hedef . 3	1000
	Stratejik Hedef. 4	810

	Stratejik Hedef. 5	3000
	2019 YILI TOPLAM MALİYETİ	66.610,00 TL

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	200.000	220.000	230.000	240.000	250.000	1.140.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	25.000	30.000	40.000	50.000	60.000	205.000
TOPLAM	275.000	310.000	340.000	370.000	400.000	1.695.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.